**Аннотация к рабочим программам по русскому языку 6,7, 9 кл.**

1.**Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Рабочая  программа по русскому языку для 6,7,9 классов составлена  в соответствии:

с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения основного общего образования, Примерной программой по русскому языку, М. Просвещение, 2014 г. и Рабочей программой по русскому языку для 5-9 классов.

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Закона Республики Мордовия от 08.08.2013 № 53-З «Об образовании в Республике Мордовия»;

 Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2016. Учебник по русскому языку для 7 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой.: М.: «Просвещение», 2014. Учебник: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л. Ю. Максимов, Л.А Чешко и др. «Русский язык 9 класс».- М., «Просвещение», 2021г

2. **Цели изучения учебного предмета:**

  воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

**Задачи обучения:**

  развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

 формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

3.**Структура учебного предмета**

В состав учебного предмета «русский язык» входят основные разделы языка: фонетика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис, стилистика.

4. **Основные образовательные технологии**

*В основе инновационного обучения лежат следующие технологии*: развивающее обучение; проблемное обучение; развитие критического мышления; дифференцированный подход к обучению; создание ситуации успеха на уроке.

*При использовании инновационных технологий успешно применяются следующие****приемы****:* ассоциативный ряд; опорный конспект; ИНСЕРТ (интерактивная система записи для эффективного чтения и    размышления);мозговая атака; групповая дискуссия; чтение с остановками и Вопросы Блума; кластеры; синквейн, эссе и т.д.

5. **Требования к результатам освоения учебного предмета**

Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования подразделяются на личностные (готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, ориентация на достижение высокого духовно-нравственного уровня), метапредметные (овладение универсальными учебными действиями и способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике) и предметные (умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета).

6.**Общая трудоемкость учебного предмета**

Рабочая программа по русскому языку в 6, 7,9 классах рассчитана

в 6 классе – на 170 час, в 7 классе – на 170 час, в 9 классе – на 102 час.в год,

в 6 классе – 5 час, в 7 классе – 3 часа, в 9 классе – 3 час. в неделю.

7.**Формы контроля**

Промежуточная аттестация согласно Положения «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», входной контроль; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, творческих, свободных, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста

 8. **Составитель**

Лошкарева Вера Павловна, учитель русского языка и литературы

**Аннотация к рабочим программам по предмету «Литература» 5-9 кл.**

1.**Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Рабочие программы по литературе для обучающихся 5-9 классов составлены в соответствии ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089, приказом Министерства образования РФ от 31.01.2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089», с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 03.06.2008 г. №164, от 31.08.2009 г., от 19.10.2009 г., от 24.01.2012 г. №39, от 23.06.2015 № 609, на основе программы по литературе для общеобразовательных школ (5-9 классы), с учетом авторской программы «Литература», авторов В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин и др. и учебного плана образовательного учреждения. Учебники, реализующие рабочую программу в 5-9 классах: Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература. 5 класс. Учебник в 2 ч. М.: Просвещение, 2016.Коровина В.Я. Учебник. Литература. 6 класс. Москва. Просвещение. 2016.: Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература. 8 класс. Учебник в 2 ч. - М.: Просвещение, 2016.

2.**Цели учебного предмета:**

формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, гражданским сознанием, чувством патриотизма; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Задачи обучения: приобретение знаний по чтению и анализу художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;
овладение способами правильного, беглого и выразительного чтения вслух художественных и учебных текстов, в том числе и чтению наизусть; овладение способами устного пересказа (подробному,   выборочному,   сжатому,     от другого лица, художественному) небольшого отрывка, главы, повести, рассказа, сказки;
свободному   владению   монологической   и   диалогической   речью   в   объёме изучаемых произведений

3.**Структура учебного предмета**

 Введение, русский фольклор, древнерусская литература, русская литература 18 в., русская литература 19 в., русская литература 20 в., зарубежная литература.

4. **Основные образовательные технологии**

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения, технология проектного обучения, игровые технологии, технология развития критического мышления, технология мастерских, технология уровневой дифференциации, информационные технологии как средство активизации познавательной деятельности и творческого потенциала учащихся.

5. **Требования к результатам освоения учебного предмета**

Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования подразделяются на личностные  (готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, ориентация на достижение высокого духовно-нравственного уровня), метапредметные  (овладение универсальными учебными действиями и способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике) и предметные (умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета).

6.**Место учебного предмета, в учебном плане.**

На изучение предмета отводится: в 5 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю),в 8 классе – 68 часов (3 часа в неделю).

7.**Формы контроля**

Промежуточная аттестация согласно Положения «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

 8. **Составитель**

Лошкарева Вера Павловна, учитель русского языка и литературы