

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:
«Дракинская средняя общеобразовательная школа»
Торбеевского муниципального района

Рассмотрена и одобрена
на заседании
педагогического Совета
Протокол №1
от 31.08.2023г.

Согласовано
зам. директора по ВР
_____ Агишева Т.В.

Утверждаю
директор МБОУ
«Дракинская СОШ»

Сетяева М.Г.
Приказ № 440
от 1.09.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-педагогической направленности
«Дорога добра»

Программа рассчитана на детей от 12 до 15 лет
Срок реализации программы 1 год (162 ч.)

Автор - составитель:
педагог дополнительного образования
Сетяева Татьяна Алексеевна

Структура программы

| | |
|---------------------------------------|-----------|
| Пояснительная записка | 3 |
| Цели и задачи | 5 |
| Учебно-тематический план | 9 |
| Календарный учебный график | 11 |
| Календарно-тематическое планирование | 17 |
| Материально - техническое обеспечение | 23 |
| Список использованной литературы | 24 |

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа: «**Дорога добра**» (далее Программа) составлена с учетом нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14
- письма Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 № ДТ – 41/06 «Об организации обучения в дистанционной форме»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06. 2020 № 16 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

Программа составлена на основе:

- «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)».
- «Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Многопрофильная школа волонтерского мастерства» Кузнецовой Елены Сергеевны, педагога дополнительного образования (г.Омутнинск, Кировская область 2015 г.);
- «Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Дорога добра» Логуновой Галины Александровны, педагога дополнительного образования (пос. Варламово, Сызранский район, 2016г.);
- Методических рекомендаций по направлению деятельности «Гражданская активность». М: Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», Московский педагогический государственный университет, 2016г.

Общая характеристика рабочей программы: «Дорога добра»

Программа дополнительного образования «Дорога добра» имеет социально-педагогическую направленность.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Программа «Школа волонтера» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Дорога добра» - социально-педагогическая.

Дополнительность программы «Дорога добра» по отношению к программам общего образования заключается в том, что в основе содержания представленной программы лежит совместная деятельность детей и взрослого, направленная на совместное преобразование окружающего мира, что в свою очередь приведет к формированию гражданственности подростков.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорога добра» выражается в том, что «Волонтерство», как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Новизна программы заключается в организации эффективного взаимодействия детского объединения и других субъектов социализации – социальных партнеров – в целях нравственного развития и воспитания учащихся. Данная программа комплексная, так как сочетает в себе направленность не только на оказание помощи людям пожилого возраста, ветеранам, инвалидам, детям, животным, но также и на организацию гражданско-патриотических акций.

Цель учебного курса «Дорога добра» – духовно-нравственное и гражданское воспитание обучающегося, активизация его профессионального самоопределения,

развитие интереса к своей будущей профессии и к самому себе как потенциальному или реальному субъекту профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- формирование у обучающихся представления об отечественных и мировых традициях волонтерского движения;
- осознание старшеклассниками ответственности за настоящее и будущее своей страны, формирование у них активной жизненной позиции;
- вовлечение обучающихся в усвоение профессиональных знаний, умений и ценностей, профессиональное самовоспитание;
- формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;
- освоение старшеклассниками форм социально-преобразовательной деятельности.

Особенность учебной программы дополнительного образования «Дорога добра» – его практическая направленность. Она отражена в распределении учебного материала соответствующим образом: **60 %** — практика, **40 %** — теория. В процессе выполнения практических заданий учащиеся смогут определить свои интересы, выбрать направления волонтерской работы, оценить перспективы разработки собственных волонтерских проектов.

Практическое занятие (лат. *Practicos* – деятельный) - форма учебного занятия, в ходе которой учитель организует рассмотрение обучающимися отдельных теоретических положений и формирует умения и навыки их практического применения путём индивидуальной или групповой работы в соответствии со сформулированными задачами. Назначение практических занятий — формирование умений и практических навыков, которые пригодятся в дальнейшей профессиональной деятельности будущих специалистов.

Практические занятия способствуют:

- обобщению, систематизации, углублению, закреплению полученных теоретических знаний по конкретным темам;
- формированию умений применять полученные знания в учебных и полевых условиях;
- интеграции мыслительной и практической деятельности обучающихся;
- развитию интеллектуальных умений — аналитических, проективных и др.;
- выработке при решении поставленных задач таких профессионально-значимых качеств, как самостоятельность, мобильность, коммуникативность, ответственность, развитие творческого потенциала, профессиональной и познавательной мотивации.

Формами организации образовательного процесса по рабочей программе дополнительного образования «Дорога добра» могут быть: волонтерские конференции, экскурсии, соревнования, военно-патриотические объединения и другие формы общественно-полезных практик. На групповых и индивидуальных занятиях возможно использование широкого спектра видов деятельности: решение учебных кейсов, разбор ситуаций, разработка и реализация волонтерского проекта, защита мини-проектов и т. д.

Место программы дополнительного образования «Дорога добра» в учебном плане

Учебная программа дополнительного образования «Дорога добра» рекомендуется для реализации социального и духовно-нравственного направлений кружковой деятельности во 6–9 классах. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий) – 4,5 часа в неделю (162 ч. за год).

Ценностные ориентиры содержания программы дополнительного образования «Дорога добра»

Государство определяет следующие направления воспитания подрастающего поколения: гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Государственные стандарты ставят главной целью развитие личностных компетентностей учащегося. Образование, которое получают учащиеся школы, должно обеспечить их успешную самореализацию и профессиональную самоидентификацию, особенно это относится к выпускникам средней школы. В Федеральном государственном стандарте среднего общего образования обозначены такие личностные характеристики выпускника школы («портрет выпускника школы»), как:

- любовь к своему краю и к своей Родине, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям;
- осознание и принятие традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознание своей причастности к судьбе Отечества;
- креативность и критическое мышление, активность и целенаправленность в познании мира, осознание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознание себя личностью, социально активным гражданином, уважающим закон и правопорядок, осознание ответственности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважение к мнению других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанное выполнение и пропаганда правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- осознанный подход к выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивация на образование и самообразование в течение всей жизни.

Образование для современного ученика - это не только овладение базовыми научными и практическими знаниями, но и поиск ответов на самые главные вопросы: «Для чего я живу?», «В чём смысл моего существования?». В данном контексте представляется целесообразным сделать акцент на явлении волонтерства (добровольчества) как способа самовыражения личности, её самореализации, формирования личной гражданской инициативы.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года среди основных направлений развития воспитания декларируется широкое привлечение детей к участию в деятельности социально значимых познавательных, творческих,

культурных, краеведческих, благотворительных организаций и объединений, волонтерского движения. Вовлечение людей в общественно полезную деятельность способствует повышению гражданской активности населения, решению ряда социальных проблем. Является неоспоримой роль школы в формировании ценностных ориентиров, активной гражданской позиции школьников. Закон «Об образовании в РФ» трактует содержание образования не только как «знания, умения, навыки», но и как «ценностные установки», «опыт деятельности».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорога добра» направлена на формирование способности и готовности обучающегося к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению, реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому самоопределению.

Планируемые результаты.

Личностные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушию отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

Метапредметные:

- формирование организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде.

Предметные:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- обучение основам работы с различными видами информации

Формы контроля.

Для определения планируемого результата проводится входящий контроль (сентябрь), промежуточный контроль (декабрь) и итоговый контроль обучающихся.

Теория: тест по каждому разделу.

Практика: творческие работы (КТД, эссе, социальные проекты, встречи, экскурсии); участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня, эссе, статьи и фотоматериалы на сайте организации, в соцсетях, портфолио обучающихся объединения.

Учебно-тематический план

| № п/п | Название разделов, тем, занятий | Количество часов | | |
|---|--|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения. | | | | |
| 1. | Вводное занятие. Техника безопасности. Игры на знакомство и взаимодействие | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|---------------------------|--|-----------|-----------|-----------|
| 2. | Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Возникновение и развитие волонтерского движения | 4 | 2 | 2 |
| 4 | Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения | 9 | 5 | 4 |
| 5. | Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ | 11 | 4 | 7 |
| 6. | Информационные технологии в работе волонтеров | 1 | | 1 |
| 7. | Социально-значимая деятельность | 41 | 12 | 29 |
| 8. | <u>Итоговое</u> занятие по первому разделу | 5 | 1 | 4 |
| 9. | <u>Итого по разделу</u> | 75 | 26 | 49 |
| Основы ЗОЖ. | | | | |
| 1. | Введение в раздел | 1 | 1 | |
| 2. | Формирование здорового образа жизни | 7 | 3 | 4 |
| 3. | Работа волонтеров по пропаганде здорового и спортивного образа жизни | 13 | 6 | 7 |
| 4. | <u>Итоговое</u> занятие раздела | 1 | | 1 |
| | <u>Итого по разделу</u> | 22 | 10 | 12 |
| Информационный PR. | | | | |
| 1. | Введение в раздел | 1 | 1 | |
| 2. | Журналистика как профессия и общественная деятельность | 1 | 1 | |
| 3. | Мастерская жанров | 7 | 3 | 4 |
| 4. | Культура речи | 12 | 5 | 7 |
| 5. | Продвижение деятельности волонтерского отряда в социальных сетях | 6 | 2 | 4 |
| 6. | <u>Итоговое</u> занятие раздела | 4 | 2 | 2 |

| | | | | |
|-----------|--|------------|-----------|-----------|
| | <u>Итого по разделу</u> | 31 | 14 | 17 |
| | Психологическая культура. | | | |
| 1. | Вводное занятие. Введение в раздел | 3 | 2 | 1 |
| 2. | Мы — команда. Сплочение и доверие | 6 | 3 | 3 |
| 3. | Общение и умение слушать | 14 | 6 | 8 |
| 4. | Наши эмоции и чувства | 5 | 2 | 3 |
| 5. | Конфликты и причины их возникновения. Пути решения конфликтов. Манипуляции и защита от них | 2 | 1 | 1 |
| 6. | <u>Итоговое</u> занятие раздела | 1 | 1 | |
| | <u>Итого по разделу</u> | 31 | 15 | 16 |
| | <u>Итоговое</u> занятие курса «Школа волонтёра» | 3 | 1 | 2 |
| | <u>ВСЕГО</u> | 162 | 66 | 96 |

Содержание программы «Дорога добра».

Цель — познакомить обучающихся с деятельностью волонтеров.

В течение года обучения формируется интерес к социально-значимой деятельности, развиваются коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагается опыт участия в социальных акциях. Во втором полугодии обучающиеся подключаются к реализации первых социальных инициатив для своего класса, школы, образовательной организации.

Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения

1. Вводное занятие. Техника безопасности. Игры на знакомство и взаимодействие

Теория: Техника безопасности на занятиях, техника безопасности во время проведения массовых мероприятий, социально-значимых акций, проектов.

Практика: Игры на знакомство и взаимодействие.

2. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения.

Теория: Кто такой волонтер? Что такое волонтерство? Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии. Содержание деятельности и формы работы волонтерских объединений.

Практика: Игры на взаимодействие. Тренинг на командообразование.

3. Возникновение и развитие волонтерского движения.

Теория: История волонтерского движения, волонтерские организации в прошлом и настоящем. Направления деятельности волонтеров. Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. Волонтерство в России.

Практика: Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки обучающегося. Занятие «Знакомство». Выборы актива. Установление контакта между детьми, беседа «Как можно знакомиться». Тесты на лидерские, организаторские способности, выборы командира, заместителя командира, распределение по группам (направлениям). Изучение нормативно-правовых документов. Разработка основных документов: кодекса волонтера, положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности. Занятие «Учимся сотрудничать». Игра «Чувствуем друг друга», занятие с элементами тренинга «Умеем ли мы общаться» для развития навыков конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству.

4. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения.

Теория: Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности: организация, объединение. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения. Управление волонтерской деятельностью.

Практика: Как создать волонтерский добровольческий отряд. Положение о работе волонтерского отряда. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Функции управления волонтерской деятельностью: планирование, организация. Контроль,

анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности. Критерии и показатели результативности волонтерской работы. Фандрайзинг (поиск и привлечение денег и других ресурсов на социальные, образовательные, культурные проекты и в благотворительные фонды).

5. Игровые технологии в работе волонтера.

Теория: Понятие игры-адаптации. Методика проведения игровой программы. Методика проведения КТД.

Практика: Игры-адаптации. Участие в организации и проведении конкурсных и игровых программ, массовых мероприятий в образовательной организации.

6. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ.

Теория: Основы психологического и физического здоровья. Виды зависимостей. Влияние курения и алкоголя на организм человека. Алкоголь и закон. Умение отказываться. Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей. Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение тематических часов по профилактике.

Практика: Тренинг «Я в команде здоровья». Ролевая игра «Каждый выбирает для себя». Встречи с наркологом, с педагогом-психологом.

7. Информационные технологии в работе волонтеров.

Теория: Информационный буклет. Принципы создания. Листовка. Социальная реклама.

Практика. Творческая мастерская по созданию социальной рекламы.

8. Социально-значимая деятельность.

Теория: Основы проведения социальных акций. Разработка и проведение социальных акций. Знакомство с основами проектной деятельности.

Практика: Организация и проведение тематических акций (экологических, профилактических, социально-значимых). Участие в реализации социальных проектов и инициатив.

9. Пропаганда волонтерского движения.

Теория: Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Общие принципы волонтерской деятельности. Детские и молодежные волонтерские организации. Знакомство с опытом работы волонтеров. Кодекс добровольцев в России.

Практика: Оформление стенгазеты «Школьное волонтерское движение». Сбор информации для стенда. Занятие «Когда я думаю о современной России...» Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия, направленного на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота. Оформление коллажа о деятельности волонтерского объединения. Фотоотчет. Написание отчета о добровольческой работе волонтеров школы, документально подтверждающей проведение добровольческих акций.

10. Психологическая подготовка волонтеров.

Теория: Формы волонтерской деятельности со сверстниками. «Все различны — все равны» - Особенности работы с детьми сиротами, детьми и подростками, оставшихся без попечения родителей. «Без барьеров, без границ» - Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особенности работы с пожилыми людьми. Особенности работы с подростками асоциального поведения.

Практика: Введение в мир тренинга. Практикум. Тренинг толерантности.

11. Специальная подготовка волонтеров.

Теория: Правила ассоциативного поведения. Способы расположения собеседника. Навыки публичного выступления.

Практика: Занятие с элементами тренинга личностного роста. Тренинг коммуникативных навыков.

12. Итоговое занятие по первому разделу.

Теория: Тест.

Практика: Анкетирование. Заполнение портфолио волонтера. Награждение и поощрение лучших волонтеров.

Раздел 2. «Основы ЗОЖ».

1. Введение в раздел.

Теория: Что такое ЗОЖ. Понятие. Виды

Практика: Игры на взаимодействие.

2. Формирование здорового образа жизни.

Теория: Алкоголь и закон. Влияние алкоголя на организм человека — встреча с наркологом. Умение отказываться. ВИЧ-инфекция. ВИЧ и СПИД. Механизм развития ВИЧ-инфекции в организме человека. Версии о происхождении ВИЧ. Способы передачи. Сопротивление групповому давлению. Наркомания. Понятие симптомы, последствия. Встреча с педагогом-психологом.

Практика: «Международный день отказа от курения». Подготовка к акции «Стоп, сигарета!»: разработка памяток о вреде курения. «Всемирный день борьбы со СПИДом». Подготовка к акции «АнтиСПИД»: знакомство с акцией «Красная ленточка». Просмотр и обсуждение видеofilмов «Дневник Насти», «Территория безопасности», мультфильма «Запретные игры». Разработка сценария агитбригады. Репетиции. Выступления.

3. Работа волонтеров по пропаганде здорового и спортивного образа жизни.

Теория: Знакомство с формами проведения волонтерских мероприятий. Разъяснительная работа по пропаганде ЗОЖ, и профилактике социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде.

Практика: Пропаганда ЗОЖ. Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности известных спортсменов. Спортивные секции в школе: распространение информационных листов. Посещение мастер-класса на спортивных секциях, организация встреч с ведущими спортсменами, проведение ими мастер-классов. Проведение спортивных соревнований, Дня здоровья «Мы за здоровый и спортивный образ жизни». Разработка и проведение классных часов по профилактике наркотической зависимости. Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике компьютерной и игровой зависимости. Разработка агитационных буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом питании. Разработка агитационных плакатов, буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом и спортивном образе жизни.

4. Итоговое занятие раздела.

Теория: Тест.

Практика: Анализ работы отряда. Участие в социальных акциях и мероприятиях. Заполнение Портфолио волонтера.

Раздел 3. «Информационный PR».

1. Введение в раздел.

Теория: Журналистика. Понятие. PR. Понятие.

Практика: Игры на взаимодействие.

2. Журналистика как профессия и общественная деятельность.

Теория: Введение в историю журналистики. Знакомство с понятием «Журналистика». Знакомство с детскими и подростковыми СМИ. Законы СМИ. Виды и типы СМИ.

Практика: Тест «Моя профессия». Творческая работа «Известные журналисты». Работа с детскими и подростковыми изданиями. Экскурсия в редакцию.

3. Мастерская жанров.

Теория: Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Деловое письмо. Структура делового письма. Понятие социальной рекламы. Технология социальной рекламы. Репортаж. Интервью

Практика: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Информационный буклет. Правила по составлению информационного буклета, листовки. Презентация. Как составить агитационную презентацию. Игра - практикум «Деловое письмо». Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movie Maker. Практикум: работа над созданием видеоролика. Подготовка и проведение интервью. Выпуск школьной газеты.

4. Культура речи.

Теория: Термин «Газетный язык». Требования к языку СМИ. Фразеологизмы. Газетные штампы. Журналистская этика.

Практика: Написание статьи. Занятие с элементами тренинга «Навыки публичного выступления».

5. Продвижение деятельности волонтерского отряда в социальных сетях.

Теория: Социальная сеть как онлайн-площадка для размещения заметок, новостей любых текстов. Алгоритм создания школьной электронной газеты на базе социальной сети «В Контакте».

Практика: Создание официальной группы волонтерского отряда в социальной сети «В Контакте».

6. Итоговое занятие раздела.

Теория: Тест.

Практика: Тематический буклет (статья). Заполнение Портфолио волонтера.

Результатами обучения станут умения разработать информационные материалы по пропаганде ЗОЖ, тематические буклеты о ходе социальных акций и работе волонтерского отряда, умение подавать информацию в социальных сетях.

Раздел 4. Психологическая культура.

Этот раздел составлен на основе "Программы тренинга общения подростков", автор - **Гребцов Андрей Геннадьевич**, кандидат психологических наук. Раздел рассчитан на обучающихся от 13-ти лет, направлен на повышение уровня коммуникативной компетентности подростков и способствует стимулированию социального развития и личностного роста.

В начальной части раздела акцент делается на сплочение группы и формирование взаимного доверия. Потом следуют занятия, направленные на формирование навыков вербального и невербального общения, понимание и выражение эмоций и чувств,

уверенного поведения в конфликтных ситуациях. При этом используются интерактивные и ролевые игры, групповые дискуссии, короткие информационные блоки, психодиагностические методики, элементы арт-терапии, тренинговые занятия.

1. Вводное занятие. Техника безопасности. Введение в раздел.

Теория: Техника безопасности на занятиях, техника безопасности во время проведения массовых мероприятий, социально-значимых акций, проектов.

Практика: Игры на взаимодействие.

2. Мы — команда. Сплочение и доверие.

Теория: Правила работы в команде, определение роли и функции каждого члена в команде, обязанности. Формирование понятий о качествах преуспевающей команды. Развитие уважения и доверия к членам команды.

Практика: Диагностика и развитие познавательных способностей и интересов детей и подростков. Игровые упражнения на развитие умения быстро принимать решения, творчески подходить к решению проблем в нестандартной ситуации, подходить к решению задач логически формирование культуры общения команды, формирование более тесных товарищеских взаимоотношений между членами детского коллектива.

3. Общение и умение слушать.

Теория: Общение как психологическое явление. Развитие социальной наблюдательности, вербального взаимодействия. Навыки эффективного общения. Развитие навыков невербальной коммуникации, экспрессивности, умения расшифровывать невербальные сигналы других участников общения.

Практика: Разминка «Привет себе». Упражнения «Испорченный телефон», Рисование по инструкции». Анкета «Умеете ли вы слушать». Упражнение «Слушание в разных позах». Разминка «Копирование». Упражнения «Бип», «Вавилонская башня», «Необычное использование», «Снежки». Разминка «Пишущая машинка». Упражнения «Испорченный телевизор», «Дистанция общения», «Перебежчики и охранники», «Поиск предметов». Разминка «Сбор по волосам». Упражнения «Стеклянная дверь», «Выстраивание по росту», «Разговор в рисунках», «Испорченный телефон».

4. Наши эмоции и чувства.

Теория: Увеличение энергии и преодоление усталости. Преодоление стрессов и напряженных состояний - обучение расслаблению. Развитие уверенности в себе и чувства собственного достоинства для достижения собственного успеха. Сила подхода постановки целей. Совершенствование мастерства и увеличение творческой энергии. Улучшение состояние памяти. Принятие правильных решений с использованием интуиции.

Практика: Практические упражнения: «Дорожная карта», «Заборы и овраги», «Группа взаимной поддержки», «Что такое жизненный успех», «Прогулка в горы», «Звездный час»,

«Самая-самая», «Индивидуальный образ мира», «Карта жизни».

5. Конфликты и причины их возникновения. Пути решения конфликтов. Манипуляции и защита от них.

Теория: Конфликт, что такое. Психология конфликта. Причины их возникновения и пути решения. Стили конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. Основные способы психологических манипуляций и пути защиты от них.

Практика: Разминка «Встреча на узком мостике». Практическая работа «Конфликтогены». Тесты самооценки конфликтности и тактики поведения в конфликте. Ролевая игра «Финансовые авантюристы». Разминка «Гвалд». Диагностика стиля поведения в конфликтных ситуациях. Ролевая игра «Конфликты». Разминка «Толкачи». Изучение способов манипулирования. Ролевые игры «Манипуляции», «Бункер».

6. Итоговое занятие раздела.

Теория: Тест.

Практика: Анализ командной работы. Заполнение Портфолио волонтера.

Итоговое занятие курса программы «Дорога добра».

Календарно- тематическое планирование

| № п/п | Название раздела и темы | Кол-во часов | | |
|-------|---|--------------|------|------|
| | | всего | План | Факт |
| | I. <u>Волонтерская деятельность, как одна из форм социального служения.</u> | | | |
| 1. | Техника безопасности на занятиях, техника безопасности во время проведения массовых мероприятий, социально-значимых акций, проектов. Игры на знакомство и взаимодействие. | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения. Кто такой волонтер? Что такое волонтерство? | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Возникновение и развитие волонтерского движения. | 2 | 1 | 1 |
| 4. | История волонтерского движения, волонтерские организации в прошлом и настоящем. Направления деятельности волонтеров. | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Занятие « Знакомство ». Выборы актива: командира, заместителя командира, распределение обязанностей по группам (направлениям). Установление контакта между детьми, беседа « Как можно знакомиться ». | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Изучение нормативно-правовых документов. Разработка основных документов: кодекса волонтера, положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности. Заседание волонтерского отряда. | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Создание страницы и освещение деятельности волонтерского отряда на сайте школы, школьной стенгазеты. Оформление стенгазеты: « Школьное волонтерское движение ». Сбор информации для стенда. | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Положение о работе волонтерского отряда. Как создать | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | волонтерский добровольческий отряд. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. | | | |
| 9. | Участие в организации и проведении конкурсных и игровых программ, массовых мероприятий в образовательной организации. | 1 | 1 | |
| 10. | Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ. | 2 | 1 | 1 |
| 11. | Виды зависимостей. Влияние курения и алкоголя на организм человека. Алкоголь и закон. Умение отказываться. Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей. | 2 | 1 | 1 |
| 12. | Компьютерная, игровая зависимости. | 2 | 1 | 1 |
| 13. | Разработка и проведение тематических часов по профилактике вредных привычек. Тренинг «Я в команде здоровья». | 2 | 1 | 1 |
| 14. | Встреча с фельдшером ФАПа. | 1 | | 1 |
| 15. | Анкетирование: «О вреде курения». | 1 | | 1 |
| 16. | Участие в районных соревнованиях по легкой атлетике. | 1 | | 1 |
| 17. | Подготовка и проведение акции: «Осенний уик-энд» (помощь пожилым людям). | 1 | | 1 |
| 18. | Подготовка и проведение акции: «Дом без одиночества» (помощь ветеранам педагогического труда). | 1 | | 1 |
| 19. | Помощь в подготовке праздника ко Дню Учителя. | 1 | | 1 |
| 20. | День самоуправления. | 2 | 1 | 1 |
| 21. | Работа на сайте. Выпуск «Волонтерского вестника», школьной стенгазеты. | 1 | | 1 |
| 22. | Помощь в подготовке праздника ко Дню пожилых людей. | 2 | 1 | 1 |
| 23. | Помощь в подготовке праздника ко Дню Матери. | 2 | 1 | 1 |
| 24. | Акция: «Новогодняя игрушка», конкурс новогодних плакатов, рисунков. | 2 | 1 | 1 |
| 25. | Социальный проект: «Рождественские подарки в каждый дом». | 2 | 1 | 1 |
| 26. | Трудовая акция: «Не забыть нам этой даты...» (уборка памятника) в течении года.. | 1 | | 1 |
| 27. | Трудовая акция: «Школьный двор» (уборка школьной территории от листвы, уборка цветников). Акция: «Уборка урожая» (уборка овощей, выращенных на пришкольном участке). | 2 | | 2 |
| 28. | Операция «Снежок» (помощь пожилым людям, школьной территории в уборке снега). | 2 | | 2 |
| 29. | Подготовка и проведение конкурса рисунков и презентаций, фильмов: «ЗОЖ моими глазами». | 2 | 1 | 1 |
| 30. | Подготовка и проведение мероприятий к Дням воинской славы | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | России. | | | |
| 31. | Подготовка и проведение мероприятий «Для милых дам». | 2 | 1 | 1 |
| 32. | «Мир моих увлечений» - выставка талантов учащихся. | 1 | | 1 |
| 33. | Мероприятия к Всемирному дню Здоровья. | 1 | | 1 |
| 34. | Акция: «Георгиевская ленточка». Вахта Памяти. | 2 | | 2 |
| 35. | Мероприятия по подготовке и проведению акции: «Письмо солдату». | 2 | 1 | 1 |
| 36. | Экологический десант: «Цветущий май» (чистка родников, пруда, посадка деревьев, цветов). | 3 | | 3 |
| 37. | Акция: «Поможем братьям нашим младшим» (развешивание кормушек зимой, скворечников весной, подкормка птиц). | 2 | | 2 |
| 38. | Детские и молодежные волонтерские организации. Знакомство с опытом работы волонтеров. Кодекс добровольцев в России. | 2 | 1 | 1 |
| 39. | «Все различны — все равны» - особенности работы с детьми сиротами, детьми и подростками, оставшихся без попечения родителей. | 2 | 1 | 1 |
| 40. | «Без барьеров, без границ» - особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особенности работы с пожилыми людьми. | 2 | 1 | 1 |
| 41. | Заполнение портфолио волонтера. | 3 | | 3 |
| 42. | Награждение и поощрение лучших волонтеров. | 1 | | 1 |
| 43. | Итоговое занятие по разделу: «Волонтерская деятельность, как одна из форм социального служения». | 1 | 1 | |
| | II. «Основы ЗОЖ». | | | |
| 1. | Введение в раздел: «Что такое ЗОЖ». | 1 | 1 | |
| 2. | «Международный день отказа от курения». Подготовка к акции: «Стоп, сигарета!» Разработка памяток о вреде курения. Алкоголь и закон. Влияние алкоголя на организм человека. Умение отказываться. | 3 | 1 | 2 |
| 3. | <u>ВИЧ</u> - инфекция. <u>ВИЧ</u> и <u>СПИД</u> . Механизм развития <u>ВИЧ</u> - инфекции в организме человека. Версии о происхождении <u>ВИЧ</u> . Способы передачи. Сопротивление групповому давлению. «Всемирный день борьбы со СПИДом». Подготовка к акции: « <u>Анти СПИД</u> »: знакомство с акцией: « <u>Красная ленточка</u> ». | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Наркомания. Понятие симптомы, последствия. Просмотр и обсуждение видеофильмов: « <u>Дневник Насти</u> ». « <u>Территория безопасности</u> », мультфильмов. | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Работа волонтеров по пропаганде здорового и спортивного образа жизни. Знакомство с формами проведения волонтерских мероприятий. | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Разъяснительная работа по пропаганде ЗОЖ, и профилактике социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде. Пропаганда ЗОЖ. Подбор положительных примеров и образцов | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | активной жизнедеятельности известных спортсменов. | | | |
| 7. | Проведение спортивных соревнований, Дня здоровья: «Мы за здоровый и спортивный образ жизни». | 1 | | 1 |
| 8. | Разработка и проведение классных часов по профилактике наркотической зависимости. | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимости. | 2 | 1 | 1 |
| 10. | Разработка и проведение классных часов по профилактике компьютерной и игровой зависимости. | 2 | 1 | 1 |
| 11. | Разработка агитационных буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом питании, о здоровом и спортивном образе жизни. | 2 | 1 | 1 |
| 12. | <u>Итоговое занятие по разделу: «Основы ЗОЖ».</u> | 1 | | 1 |
| | III. Информационный PR. | | | |
| 1. | Введение в раздел. Понятие журналистика. Понятие PR. | 1 | 1 | |
| 2. | Журналистика как профессия и общественная деятельность. Введение в историю журналистики. | 1 | 1 | |
| 3. | Знакомство с детскими и подростковыми СМИ. | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Законы СМИ. Виды и типы СМИ. | 1 | 1 | |
| 5. | Творческая работа «Известные журналисты». | 1 | | 1 |
| 6. | Работа с детскими и подростковыми изданиями. | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Экскурсия в редакцию газеты «Торбеевские новости». | 1 | | 1 |
| 8. | Эссе в газету «Торбеевские новости» на тему: «Чем живет редакция?» | 1 | | 1 |
| 9. | Репортаж. Интервью. | 1 | | 1 |
| 10. | Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. | 2 | 1 | 1 |
| 11. | Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movie Maker. | 2 | 1 | 1 |
| 12. | Практикум: работа над созданием видеоролика. | 2 | 1 | 1 |
| 13. | Подготовка и проведение интервью. | 2 | 1 | 1 |
| 14. | Выпуск школьной газеты. | 2 | 1 | 1 |
| 15. | Продвижение деятельности волонтерского отряда в социальных сетях. Социальная сеть как онлайн-площадка для размещения заметок, новостей и любых текстов. | 2 | 1 | 1 |
| 16. | Алгоритм создания школьной электронной газеты на базе социальной сети «В Контакте». | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 17. | Создание официальной группы волонтерского отряда в социальной сети «В Контакте» . | 1 | | 1 |
| 18. | Работа официальной группы волонтерского отряда в социальной сети «В Контакте» . | 1 | | 1 |
| 19. | Итоговое занятие раздела. Тест. | 2 | 1 | 1 |
| 20. | Тематический буклет (статья). | 2 | 1 | 1 |
| | | | | |
| | IV. <u>Психологическая культура.</u> | | | |
| 1. | Вводное занятие. Техника безопасности. Введение в раздел Техника безопасности на занятиях, техника безопасности во время проведения мероприятий, социально-значимых акций, проектов. | 1 | 1 | |
| 2. | Игры на взаимодействие. | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Мы — команда. Сплочение и доверие. Правила работы в команде, определение роли и функции каждого члена в команде, обязанности. Формирование понятий о качествах преуспевающей команды. Развитие уважения и доверия к членам команды. | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Игровые упражнения на развитие умения быстро принимать решения, творчески подходить к решению проблем в нестандартной ситуации, подходить к решению задач логически. | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Ролевая игра на формирование культуры общения команды, формирование более тесных товарищеских взаимоотношений между членами детского коллектива. | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Общение и умение слушать. Общение как психологическое явление. Развитие социальной наблюдательности, вербального взаимодействия. Навыки эффективного общения. | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Развитие навыков невербальной коммуникации, экспрессивности, умения расшифровывать невербальные сигналы других участников общения. | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Разминка: «Привет себе» . Упражнения: «Испорченный телефон» . Рисование по инструкции. Упражнения: «Испорченный телевизор» , «Дистанция общения» , «Перебежчики и охранники» , «Поиск предметов» . Разминка: «Сбор по волосам» . | 3 | 1 | 2 |
| 9. | Анкета: «Умеете ли вы слушать» . Упражнение: «Слушание в разных позах» . Разминка: «Копирование» . Упражнения: «Бип» , «Вавилонская башня» , «Необычное использование» , «Снежки» . Разминка: «Пишущая машинка» . | 3 | 1 | 2 |
| 10. | Упражнения: «Испорченный телевизор» , «Дистанция общения» , «Перебежчики и охранники» , «Поиск предметов» . Разминка: «Сбор по волосам» . | 2 | 1 | 1 |
| 11. | Упражнения: «Стеклянная дверь» , «Выстраивание по росту» , «Разговор в рисунках» , «Испорченный телефон» . | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|------------|---|------------|-----------|-----------|
| 12. | Наши эмоции и чувства. Увеличение энергии и преодоление усталости. Преодоление стрессов и напряженных состояний - обучение расслаблению. Развитие уверенности в себе и чувства собственного достоинства для достижения собственного успеха. Сила подхода постановки целей. | 2 | 1 | 1 |
| 13. | Практические упражнения: «Дорожная карта», «Заборы и овраги», «Группа взаимной поддержки», «Что такое жизненный успех». Практические упражнения: «Звездный час», «Самая-самая», «Индивидуальный образ мира», «Карта жизни». | 3 | 1 | 2 |
| 14. | Конфликты и причины их возникновения. Пути решения конфликтов. Манипуляции и защита от них. Конфликт, что это такое. Психология конфликта. Причины их возникновения и пути решения. | 2 | 1 | 1 |
| 15. | <u>Тест по разделу:</u> «Психологическая культура». | 1 | 1 | |
| 16. | <u>Практика:</u> Анализ командной работы. Заполнение портфолио волонтера. | 3 | 1 | 2 |
| | <u>Итого:</u> | 162 | 66 | 96 |

Технические средства:

выход в Интернет,
мультимедийный проектор ,
музыкальный центр,
ноутбук ,
принтер,
сканер,
ксерокс.

Адреса электронных ресурсов:

1. Волонтерское движение [/volunteers.html](#) и [/taxonomy/term/7237/all](#)
2. Институт волонтерства [/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481](#)
3. Отряд волонтерского движения [/deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretykova/index.htm](#)
4. Устав волонтера [/ustav_vol.htm](#)
5. Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде [/index.php?topic=345.0](#)
6. Волонтерский отряд «Планета друзей» [/volonterskiotrad.htm](#)
7. Союз волонтерских организаций и движений
8. Проект “[Эра милосердия прошла?](#)”
9. Волонтерское движение “Милосердие»
10. Психологическая работа с волонтерами [/news/psikhologicheskaja_rabota_s_volonterami/2009-10-12-15](#)

Список литературы:

1. Моров А. В. Зарубежный опыт деятельности волонтеров неправительственных организаций по профилактике девиантного поведения подростков: Метод. пособие/ А.В Моров. -М.: Изд-во ИСПС РАО, 2005.-110с.
2. Полехина Л.В. Волонтеры и волонтерское движение: Сборник реферативных материалов/Л. В. Полехина, В.А.Данович, М. А.Чернова.- Днепропетровск, 1999.- 128с.
3. Социальная работа с молодежью / Учебное пособие / Под ред. Д.п.н. проф. Н. Ф. Басова – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К»; 2007. 382.
4. Сборник методических материалов для проведения мероприятий по профилактике негативных явлений в молодежной среде. – Вологда, 2007.
5. Евсеева А. Н. Привлечение добровольцев к работе учреждений социального обслуживания / А. Н. Евсеева // Работник социальной службы. – 2004. - №1. С. 10 – 13.
6. Ершова Н. Н. Модель привлечения волонтеров к социально – профессиональной работе в подростковой и молодежной среде / Н. Н. Ершова // Беспризорник. – 2007. - №2. – С. 20-23.
7. Кобякова Т. Г., Смердов О. А. Первичная профилактика наркозависимости: концепция программы организации и развития подросткового добровольческого движения. М.: 2000.
8. Левдер И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / Левдер И. А. // Социальная работа. – 2006. -№2. – С. 35-38.
9. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006. С. 3-20.
10. Хулин А. А. Добровольчество как вид благотворительности / А. А. Хулин Социальная а. работа. – 2003. - №3. – С. 51-54.
11. Циткилов П. Я. Информационно – методические материалы по организации работы с волонтерами / П. Я. Циткилов // Социальная работа. – 2007. - №5. – С. 58-60.

Литература для учителя:

1. Берис Р. «Развитие Я – концепция и воспитание», М.1986 г.
2. Волонтерская служба негосударственной организации социальной сферы. - Киев: Сфера, 2002.
4. Жилиев А.Г., Палачева Т.И., Кулагина А.Т., Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков учащихся 7-9 классов средней школы. Методическое пособие. - Казань, 2011
8. Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности. Учебно-методическое пособие. М.: «Фонд содействия образованию XXI века». 2005. С. 4.
9. Смит Д. Добровольцы – капитал будущего? // Курьер ЮНЕСКО. 2001. Июнь. С.28.
12. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия/ ИЛИ РАН; под ред. Г.Н. Складневской. – М.: Астрель: АСТ, 2001. С. 151.

Литература для обучающихся:

1. Альтшулер, В.Б. Наркомания: дорога в бездну: книга для учителей и родителей / В.Б. Альтшулер, А.В. Надеждин. – М.: Просвещение, 2000. – 46 с.
2. Бабенкова, Е.А. Как помочь детям стать здоровыми: методическое пособие / Е.А. Бабенкова. – М.: АСТ Астрель, 2003. – 208 с.
3. Билич, Г.Л.. Человек и его здоровье [Текст]: медицинская популярная энциклопедия / Г.Л. Билич, Л.В. Назарова. – М.: Вече, 1997. – 496 с.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании». Текст с изм. и доп. На 2009 год. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
5. Интернет <http://www.isovet.ru> / И. Ильина Волонтерство в России. Интернет советы.
6. Кузнецова И.В. Хорошая привычка – помогать ближнему: Материалы из опыта работы волонтерской группы «Ориентир» Балахнинского муниципального района. МОУ ДОД «Центр внешкольной работы» - Балахна, 2009.
7. Кузнецова Э.Г. Игры, викторины, праздники в школе и дома. Занимательные сценарии. /М.: «Аквариум», К.: ГИППВ, 1999, 240 с.
8. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Зимние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 128.
9. Рощина Н.В. Растём здоровыми вместе! Информационно-методический сборник по проблеме психологического здоровья для учащихся и родителей. Нижний Новгород. 2007г.; 28с.
10. Салыхова Л.И. Настольная книга классного руководителя: личностное развитие, учебная деятельность, духовное и физическое здоровье школьника. 5 – 9 классы. – М.: 2007, 336с.