

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Дракинская средняя общеобразовательная школа»  
Торбеевского муниципального района

Рассмотрена и одобрена  
на заседании  
педагогического Совета  
Протокол №1  
от 31.08.2023г.

Согласовано  
зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Агишева Т.В.

Утверждаю  
директор МБОУ «Дракинская  
СОШ»

Сетяева М.Г.  
Приказ №440 от 1.09.2023г.

Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
Гуманитарной направленности  
«Моя малая родина»

Программа рассчитана на детей от **10 до 15** лет  
Срок реализации программы **1** год

Составила: педагог дополнительного  
образования Любишкина Л.М.

## Содержание

### **Введение**

#### **I. Целевой раздел**

I. Пояснительная записка

#### **II. Содержательный раздел**

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

II.2. Базовые учебные действия

II.3. Содержание учебного предмета

#### **III. Организационный раздел**

III.1. Календарно-тематическое планирование

III.2. Список литературных источников

## 1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196”;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «[Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ](#)»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав образовательной организации;
- Локальные акты образовательной организации;

Уровень освоения программы – базовый.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Актуальность программы:

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – важнейшая задача современного общества. Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся.

Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Данная задача является одной из основных составляющих всестороннего развития личности. Актуальность программы обусловлена возросшим интересом к изучению истории родной земли в сочетании с туризмом, походами и экскурсиями. Историческое краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний об истории малой Родины с древнейших времен до наших дней, культуре народов ее населяющих. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России. В современном обществе для развития, обучения и воспитания подрастающего поколения исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Изучение краеведения содействует осуществлению прочной связи с жизнью и повышению уровня нравственного воспитания. История родного края рассматривается в дополнительной программе как часть отечественной истории, а местные события как проявление закономерности исторического процесса. Практическая значимость программы состоит в формировании навыков поисково-проектной деятельности, работы с материальными и документальными, литературными источниками.

Отличительные особенности программы. Программа включает в себя материалы, которые не содержатся в школьных программах, способствует углублению знаний обучающихся по истории родного края. Способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию детей. Предполагает использование методов активного обучения. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение и так далее. Используется проектная и исследовательская деятельность, метод погружения на занятиях с обучающимися.

Педагогическая целесообразность – в углублении и расширении знаний на основе конкретных фактов из истории родного края, воспитания и уважения к историческому наследию предшествующих поколений, бережного отношения к памятникам истории и культуры Ульяновской земли. Программа составлена с учетом материалов других программ краеведческой направленности, предполагает расширение круга знаний и умений обучающихся.

Программа адресована обучающимся младшего и среднего школьного возраста (10-15 лет). Состав группы – 15 человек. Группы разновозрастные. Состав группы постоянный.

Возрастные особенности детей 10-15 лет

Ведущая деятельность: подростковый возраст – общение со сверстниками

Основные новообразования – самосознание, потребность в самопознании и самоопределении, чувство взрослости, эмансипация от родителей, формирование «Мы» – концепции, чувство одиночества.

«Второе рождение личности». Критический период в психическом развитии человека.

«Бескризисное» развитие в этот период является крайне редким явлением. Зачастую оно либо кажется таковым (сглаженная форма), либо наступление кризиса несколько замедлено во времени. Завершается детство, начинается переход к взрослости. Наступает «кризис переходного возраста»

Активно формируется:

- характер;
- чувство взрослости;
- склонность к рефлексии;
- проявляются негативизм, грубость, агрессивность, жестокость.

Положительные факторы:

- возрастает самостоятельность ребенка
- более разнообразным и содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми
- Значительно расширяется сфера деятельности

Объем программы: 162 часов

Формы обучения и виды занятий

Форма обучения – очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий. Очное обучение: лекции, практические и семинарские занятия, групповая работа, мастер-классы, конкурсы, викторины, экскурсии. Электронная среда используется в дополнение к основному традиционному учебному процессу для организации

самостоятельной работы обучающихся (электронные материалы для самоподготовки и подготовка к лабораторным работам с использованием виртуальных лабораторных комплексов, самотестирование и т.д.); проведение консультаций с использованием форумов и вебинаров, организации текущего и итогового контроля, организации проектной и исследовательской работы в электронной среде.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Экскурсии, как правило, проводятся в выходные дни в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Знания, полученные в ходе обучения, могут быть использованы обучающимися в школе – на уроках истории, литературы, обществознания. В процессе освоения программы используются различные формы обучения: индивидуальная, групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме. Используются различные средства обучения: беседы, экскурсии, учебные занятия, конкурсы, выставки, аудиозаписи и др. Все занятия проводятся с наличием наглядных пособий и текстов, в дружественной обстановке. Занятия проводятся не только в классе, но и в музеях.

Будущее страны, народа всецело зависит от того, каковы его потомки, сыновья и дочери. А чтобы они выросли достойными гражданами, любили Отечество не на словах, а на деле, они должны знать свою историю, национальную культуру, беречь и развивать народные традиции. Русская история сложная, трудная, героическая. Наша культура богатейшая, сильная своим духом. У России великое прошлое, и будущее её тоже должно быть великим. Молодые поколения сердцем и душой призваны понимать свою культуру, трепетно любить Родину-мать, у которой особая стать, особая, светлая душа.

Цели программы: создание условий для всестороннего развития личности обучающегося на основе личностно-ориентированной, краеведческой и проектной-исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с методами исследования, моделирования, эксперимента в выбранном виде деятельности;
- научить использовать полученные знания в описании и оформлении продукта деятельности;
- формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края;
- формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение,
- формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации,

Воспитательные:

- воспитать чувство коллективизма и ответственности за свою деятельность.
- развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся;
- формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;
- развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- развитие внимания к собственной речи и речи собеседника;
- развитие образного и логического мышления.

Развивающие:

- развить способности самостоятельно действовать, выбирать способ решения задач, развить творческие способности;
- сформировать устойчивую мотивацию в достижении целей деятельности;
- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни своего населенного пункта, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края;
- воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы

#### Планируемые результаты:

##### личностные:

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

##### метапредметные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Умение делать обобщения и выводы; соединять форму и замысел исследования, моделирования в законченный творческий продукт (модель, проект, альбом – книгу, и т.п.);
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

##### предметные:

- понимание краеведения как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости изучения краеведения для личного развития;
- формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе;
- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

- умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научнопознавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города.

## 1. Содержание программы

### 1.2.1. Учебный план

Раздел	Наименование раздела	Всего ч.			Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Введение в программу	6			3	3	Входное тестирование
2	Народы Поволжья	36			15	21	Тестирование, проекты
3	Известные люди нашего края	42			30	12	Конкурс рисунков, Сообщения-презентации, проекты
4	Мордовия в годы Великой Отечественной войны	20			10	10	Исследовательские и проектные работы
5	Города и районы Республики Мордовия	10			5	5	Тестирование, Экскурсия-презентация\тестирование\
6	Промышленность, транспорт, инфраструктура Республики Мордовия	10			5	5	Кроссворды, проекты
7	Гордое звание учитель	10			5	5	Исследовательские и проектные работы
8	Наш край в литературных произведениях	12			10	2	Сочинение рассказов, стихов
9	История моей семьи в истории республики и	10			5	5	Исследовательские и проектные работы

	района					
10	Итоговое повторение	6	2	4	Конкурс –викторина Защита исследовательских работ	
	ИТОГО	162	90	72		

## 1.2.2. Содержание учебного плана

### Раздел 1. Введение в программу

Знакомство детей с содержанием программы нового курса. Вспоминаем, что изучает краеведение, какое бывает краеведение (географическое, историческое, экономическое, этнографическое и т.д.). Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. (практика: заполнение контурной карты по Республике Мордовия) Вспоминаем понятие «Исторический источник». Какие бывают источники: письменные, вещественные, устное народное творчество. Виртуальные экскурсии по любимые места города, которые уже посещали (практика: презентации детей). Археологические и природные памятники Республики Мордовия (практика: игра-викторина). Повторяем понятия: археология, археологический памятник, археологическая культура. Исследовательская работа. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования (практика: работа с памятками «Как выбрать тему», «Структура работы над проектом»).

### Раздел 2. Народы Поволжья.

История заселения региона. Вспоминаем пройденный материал. Появление людей на территории Среднего Поволжья, кочевники, стоянки первобытных людей ( практика: просмотр фильма, обсуждение). Многонациональное население нашего края. Численность населения, движение населения, миграции, плотность населения, типы населённых пунктов. Знакомство с понятиями этнография, этнос, языковые семьи (практика: работа с картой населения Республики Мордовия). Русские на территории региона. Традиционная культура русского населения. Основные занятия жителей и народные промыслы. Особенности жилища, домашняя утварь и национальная кухня. Национальная одежда и семейные обряды. (практика: просмотр фильма, знакомство с экспонатами школьного этнографического музея). Народные праздники: масленица, пасха, рождественские колядки и т.д. (практика: тематические праздничные игры) Старообрядцы Симбирской губернии. Новые понятия: раскол, кулугур, старообрядец, культура старообрядцев (практика: знакомство с предметами быта старообрядцев в школьном этнографическом музее). Традиционная культура мордвы Республики Мордовия. Основные занятия жителей и народные промыслы. Особенности жилища, домашняя утварь и национальная кухня. Национальная одежда и

семейные обряды, праздники (практика: групповые сообщения-презентации, знакомство с экспонатами школьного этнографического музея).

Татары Республики Мордовия. Культура и традиции татарского народа. Татарский этнос, особенности жилища, домашняя утварь и национальная кухня. Национальная одежда и семейные обряды. Татарский поэт Х.Такташ (практика: знакомство с экспонатами этнографического музея с.Сургодь, зарисовка татарского национального костюма).

Православные церкви региона (практика: видеоэкскурсии по православной Мордовии). Знакомство с понятиями: юродивый, канонизация, святой. Понятия: храм, собор, часовня, устройство православного храма (практика: работа с картой).

Монастыри Республики Мордовия. Санаксарский мужской монастырь, Журавкинский мужской монастырь, Покрово – Селищенский женский монастырь (практика: виртуальное путешествие по монастырю. Знакомство с памяткой паломника).

Мечети Республики Мордовия. Понятия: ислам, мечеть, минарет, мулла, намаз (практика: подготовка презентации).

Народные промыслы на территории Республики Мордовия. Разбираем разницу: промысел, ремесло, кустарное производство (Практика: подготовка сообщений-презентаций учащихся).

Итоговое тестирование. Защита проектов (практика: групповые экскурсии в музей)

Занятие этого раздела программы проходят на базе школьного Этнографического музея (подготовка онлайн-экскурсии для ребят других классов) с использованием нового оборудования: мультимедийный проектора, демонстрационного экрана, ноутбука, гарнитуры для компьютера, экшн-камеры.

### Раздел 3. Известные люди Республики Мордовия.

Скульптор С.Эрзя. Знакомство с биографией, (практика: виртуальная экскурсия по музею С.Н.Эрзи в г.Саранск). А.И.Полежаев, поэт – революционер М.Е. Евсевьев – 1 мордовский ученый и просветитель. Художник Сычков Ф.В. Картины Сычкова. Мастера народного творчества. Резьба по дереву. Художественная вышивка. Народные сказители. Музыканты – композиторы. Художники.

### Раздел 4. Республика Мордовия в годы Великой Отечественной войны.

Начало войны. Патриотический подъем в области. Подвиг тружеников тыла, Эвакуация предприятий в республику Мордовия. Перевод промышленности на военный лад. Заводы Мордовии для фронта. Эвакуация раненых. Госпитали. Жизнь и труд людей в годы войны. Мордва в боях за Родину. (практика: просмотр фильма, подготовка сообщений-презентаций) Герои Советского Союза: (практика: составление списка улиц, названных в честь героев ВОВ, сообщения о родственниках – участников Великой Отечественной войны.) Технология создания исторических панорам (практика: групповая работа по созданию исторической панорамы по проектам).

Встречи с жителями села, ветеранами войны и тружениками тыла. Понятие архив, архивная работа. Сбор материала о земляках (практика: экскурсии в архив, правила работы в архиве. Запрос материала о выбранных персоналиях).

Защита групповых проектов (выставка, экскурсия) с использованием нового оборудования: мультимедийный проектора, демонстрационного экрана, ноутбука, гарнитуры для компьютера, экшн-камеры.

### Раздел 5. Города и районы Республики Мордовия.

Административно-территориальное деление Республики Мордовия . Понятия: город, село, поселок городского типа, районы области (практика: работа с картой). Город Саранск.

Достопримечательности города Саранска. (практика: создание газеты, брошюры).

Малые города республики: Темников, Инсар, Краснослободск, Рузаевка, Ардатов. Понятие: Малый город. Герб, флаг малого города. (практика: сообщение-презентации о достопримечательностях городов). Основные районы Республики Мордовия: (практика: сообщение-презентации что можно узнать по гербу района).

Контрольное тестирование. Занятия проходят на базе краеведческого музея с использованием нового оборудования: мультимедийный проектора, демонстрационного экрана, ноутбуков.

Раздел 6. Промышленность, транспорт, инфраструктура Республики Мордовия.

Промышленные объекты республики. Понятия: промышленность, предприятия, машиностроение, приборостроение: (практика: подготовка презентаций).

Высшие учебные заведения региона, их история. ВУЗ, история старейших ВУЗов региона. (практика: подготовка сообщений, посещение музея Н.Сафронова в гимназии ).

Регионы-соседи республики: Татарстан, Чувашия; Пензенская, Ульяновская, Нижегородская области (практика: работа с картой).

Контрольное занятие, создание кроссвордов по теме. Защита проектов.

Занятия проходят на базе Этнографического музея с использованием нового оборудования: мультимедийный проектора, демонстрационного экрана, ноутбука, гарнитуры для компьютера, экшн-камеры.

Раздел 7. Гордое звание - учитель.

Гордость нашей школы. Сбор материала об учителях, работающих в нашей школе. (Практика: оформление папки).

Раздел 8. Наш край в литературных произведениях

Знакомство с литературными произведениями писателей и поэтов Республики Мордовия: (практика: чтение произведений, сочинений стихов и рассказов)

Раздел 9. История моей семьи в истории района и республики.

История моей семьи в истории республики. Изучение семейных архивов: фотографий, трудовых книжек, военных билетов, наградных документов и др. Использование интернет- ресурсов архивов Министерства обороны. Анализ и обработка информации. Защита проектов ( практика: демонстрация презентаций учащихся).

Защита творческих проектов. Занятия проходят на базе Этнографического музея с использованием нового оборудования: мультимедийный проектора, демонстрационного экрана, ноутбука, гарнитуры для компьютера, экшн-камеры.

Раздел 10. Итоговое повторение.

Итоговое повторение. Урок- викторина. Защита исследовательских работ.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

## 2.1. Календарный учебный график

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	
1	Вводное занятие. Вспомним: что изучает краеведение?	1			
2	Знаешь ли ты родной край?	2			
3	Я-исследователь. Методики историко-культурных и географических исследований и их применение.	1			
4	Любимый уголок нашего села. Вспомним, что мы уже видели	2			
5	Археологические и природные памятники Республики Мордовия	2			
6	Проектная и исследовательская деятельность. Знания, умения и навыки, алгоритм работы. Знакомство с районным архивом. Знакомство с тематикой проектов по учебным разделам.	1			
7	История заселения региона	2			
8	Численность населения региона, миграции населения, особенности расселения жителей. Народы Республики Мордовия	2			
9	Русские на территории региона. Традиционный быт русского населения.	4			
10	Русские народные праздники	4			
11	Кто такие старообрядцы?	2			
12	Традиционная культура татар Республики Мордовия.	2			
13	Татарские народные праздники	2			
14	Мордва Республики Мордовия. Культура и традиции мордовского народа. Село Старая Теризморга Старошайговского района – центр	4			

	мордовской культуры				
15	Православные храмы Республики Мордовия.	2			
16	Монастыри Республики Мордовия	2			
17	Мечети Республики Мордовия	2			
18	Народные промыслы на территории Республики Мордовия.	2			
19	Контрольное занятие. Испытай себя.	2			
20	Защита проектов. (подготовка экскурсии)	4			
21	Кто такие знаменитости.	2			
22	С.Д.Эрьзя – всемирно известный мордвин.	4			
23	Яркие краски Ф.В.Сычкова	4			
24	Легенда Мордовии – летчик М.П.Девятаев	8			
25	Пуркаев М.А.- командующий Калининским фронтом.	2			
26	Поэт-революционер Полежаев А.И.	2			
27	Первый мордовский ученый М.Е.Евсевьев	2			
28	Достижения мордовских спортсменов.	2			
29	Народные сказители.	3			
30	Мастера народного творчества	2			
31	Музыканты – композиторы.	2			
32	Писатели и поэты.	2			
33	Ими гордится православная Мордовия	2			
34	Ученые нашего региона. Занятие-презентация	3			
35	Занятие- викторина «Знаменитые земляки»	2			
36	Защита проектов.	2			
37	Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на	2			

	военный лад.				
38	Героизм уроженцев Мордовии на фронтах войны.	2			
39	Земляки – Герои Советского Союза.	2			
40	Мордовия – фронту. Вклад республики в победу над врагом.	2			
41	Промышленные предприятия Мордовии в годы войны.	2			
42	Знакомство с созданием музея боевой и трудовой славы	2			
43	Встреча с жителями села Никольское ветеранами войны (их семьями) и тружениками тыла с целью сбора информации.	2			
44	Анализ и обработка собранной информации.	2			
45	Защита исследовательских работ и проектов. Исторические панорамы	4			
46	Административно-территориальное деление Республики Мордовия.	2			
47	Город Саранск. Достопримечательности города Саранск.	2			
48	Малые города республики:	2			
49	Районы Республики Мордовия.	3			
50	Контрольное занятие. Испытай себя.	2			
51	Промышленные объекты Республики Мордовия.	2			
52	Создание МТС на территории республики.	1			
53	Развитие транспорта.	2			
54	Железнодорожные станции.	1			
55	Высшие учебные заведения региона, их история.	1			
56	Регионы-соседи Республики	2			

	Мордовия				
57	Контрольное занятие. Испытай себя.	2			
58	Защита проектов.	2			
59	Гордое звание - учитель	1			
60	Образование Никольской школы.	2			
61	Первые учителя школы.	2			
62	Ими гордится школа.	2			
63	Сбор и обработка информации об учителях школы.	3			
64	Оформление папки «Гордое звание – учитель»	3			
65	История моей фамилии. Изучение семейных архивов: фотографий, трудовых книжек, военных билетов, наградных документов и др.	4			
66	Анализ и обработка информации.	3			
67	Защита творческих проектов	3			
72	Итоговое повторение. Урок-викторина. Защита проектов.	6			

## 2.2. Условия реализации программы

### 1. Материально-техническая база

- Помещение для проведения занятий (класс, школьный этнографический музей);
- Необходимая мебель: доска, столы, стулья;
- Новое оборудование на базе школьного этнографического музея: Мультимедийный проектор, демонстрационный экран, ноутбук;
- Освещение помещения – согласно нормам, соблюдение санитарно-гигиенических условий (проветривание, влажная уборка);
- информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype – общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

### 2. Кадровое обеспечение – учитель истории и обществознания

### 3. Программно-методическое обеспечение:

- Методическая и учебная литература, справочный материал;
- Наглядные материалы: стенды, портреты, экспонаты, карточки с рисунками и заданиями.

## 2.3. Формы аттестации и организации учебных занятий

Формы проведения аттестации: итоговое занятие, тестирование, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, творческий отчёт, тематические чтения, конкурс, собеседование.

Процесс обучения по дополнительной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

1. Промежуточная аттестация, проводится по завершению полугодия.
2. Итоговая диагностика после завершения всей учебной программы.

Для определения уровня знаний, умений и навыков воспитанников по программе используются следующие формы контроля:

- Непрерывное наблюдение за детьми по ходу занятий;
- Тестовые и контрольные задания по окончании занятий и курса;
- Устные и письменные опросы в течение курса;
- Творческие и исследовательские задания в течение курса.

Формы организации учебных занятий.

Планируется по программе организация следующих форм учебных занятий:

1. Организация учебных экскурсий по экспозициям музеев (Музея археологии, Краеведческого музея);
2. Беседы, написание рефератов, просмотр презентаций;
3. Практические занятия (работа с историческими документами)
4. Познавательные историк- краеведческие игры;
5. Конкурсы рисунков, плакатов;
6. Изучение краеведческой литературы;
7. Сбор краеведческого материала.
8. Исследовательские и проектные работы.

Основные виды учебной деятельности

- Анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Посещение городского архива, музеев города для сбора информации
- Написание рефератов и докладов.
- Просмотр учебных фильмов.
- Поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- Запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ.
- Проектная и исследовательская деятельность

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности учащихся:

- альбом;
- газета;
- плакат;
- брошюра;
- стенгазета;
- фотоальбом;
- панорама

2.4. Литература.

1. Мордва: Очерки по истории, этнографии и культуре мордовского народа // Сост.: Юрченков В.А. и др. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2004.
2. Алёна Арзамасская – Темниковская. // Сост.: П.П. Смирнов, Е.В. Чистяков. – Саранск.: Морд. кн. изд – во, 1986.
3. Балашов В. А. Бытовая культура мордвы. Традиции и современность. – Саранск: Морд.кн. изд-во, 1992.
4. Воронин И. Д. Достопримечательности Мордовии. Природные, исторические, культурные. – Саранск, 1967.
5. Города и сёла Мордовии // Сост.: А.Н. Поршаков. – Саранск: Морд.кн. изд-во, 1972.
6. Заруцкий Б. А. Олимпиады по краеведению. – М. Просвещение, 1965.
7. Изобразительное искусство Мордовии // Сост.: Н.А. Косинец, Н.И. Шibaкова. – Саранск: Морд.кн. изд-во, 1984.
8. Косенков А. Я иду по родному краю. – Саранск. Морд.кн. изд-во, 1979.
9. Куклин В. Н. Биография саранских улиц. – Саранск: Морд.кн. изд-во, 1990.
10. Мокшин Н. Ф. Религиозные верования мордвы. – Саранск: Морд.кн. изд-во, 1998.
11. Мордовия. Народное искусство // Сост.: Ю.Ф. Юшкин. – Саранск: Морд.кн. изд-во, 1985.
12. Юрчёнков В. А. Как узнали о мордве. – Саранск: Морд.кн. изд-во, 1996.