

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДРАКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ТОРБЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

Рассмотрено и одобрено на
заседании педагогического совета
Протокол №1
от 31 августа 2022г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Дракинская СОШ»

Сетяева М.Г.

Приказ №375
от 01.09.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Мой край, Мордовия»**

возраст обучающихся **10-15** лет

срок реализации программы **1** год

Составила: педагог дополнительного
образования **Любишкина Л.М.**

2022 – 2023 учебный год

Содержание

Введение

I. Целевой раздел

I. Пояснительная записка

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

II.2. Базовые учебные действия

II.3. Содержание учебного предмета

III. Организационный раздел

III.1. Календарно-тематическое планирование

III.2. Список литературных источников

І. Целевой раздел

І.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мой край, Мордовия» (далее Программа) составлена с учетом нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14
- письма Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 № ДТ – 41/06 «Об организации обучения в дистанционной форме»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06. 2020 № 16 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

Программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9кл.: В2сб./Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.- Сб.1,-232с., Адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья».

В новых образовательных стандартах духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию отводится особая роль. Воспитание гражданина, любящего свою Родину, не может обходиться без изучения родного края. Любовь к родному краю, знание его истории, культуры, традиций – вот основа, на которой осуществляется рост духовной культуры всего общества. Пропаганда краеведения становится необходимостью в современной школе. Участие школьников в краеведческой деятельности повышает уровень их самосознания, развивает художественный вкус, эстетическую оценку, воспитывает уважение к культуре и истории своего народа, чувство благодарности к старшему поколению, создает возможности для самореализации учащихся в процессе этой общественно - полезной, увлекательной, благородной работы.

Мир огромен и разнообразен. Все в нем взаимосвязано и взаимозависимо. И для познания этого мира нужно *соприкосновение* с ним.

Большое значение в воспитании школьника имеет ценностное отношение к познанию своей малой родины, к ее историческому прошлому и современной культуре, к окружающим фауне и флоре и причастности к ней человека.

Незнание этого, оторванность ребенка от *практического знакомства* с окружающим его миром в последующем не дадут полноценных знаний об Отечестве в целом.

Программа «Мой край, Мордовия» направлена на социокультурную адаптацию школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. В основе программы - развитие личности школьника посредством знакомства с историей родного края.

Целью программы является формирование основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, интереса к истории Мордовской республики, расширение и углубление знаний по краеведению РМ, совершенствование картографических умений.

Задачи программы:

- учить самопознанию – ключевой форме человеческой деятельности на всех этапах индивидуального развития.
- учить необходимости правильному проживанию в окружающем мире.
- воспитывать ценностные ориентиры личности, формировать этически-правильные привычки и стереотипы поведения, включая эмоциональную сферу и умение практически применять знания в жизненных ситуациях.
- формировать гражданина России.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, игры экологического характера, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Мой край, Мордовия» необходимо использовать такие **формы** проведения занятий как экскурсии, мультимедиа-занятия, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии. В программу включены экологические игры, ребусы и кроссворды, которые способствуют развитию логического мышления.

Занятия курса рассчитаны на 216 ч в год.

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися программы «Мой край, Мордовия» предполагает достижение двух видов результатов: *личностных и предметных*.

К личностным результатам освоения программы относятся:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, свой край;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
- 5) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.
- 6) проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 10) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

Предметные результаты освоения программы «Мой край, Мордовия»

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства учащихся класса.

Минимальный уровень:

- показывать размеры территории Мордовии, границы, соседей;
- знать растительный и животный мир края;
- называть заповедники и заказники республики, животные и растения Красной книги родного края.
- иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах своего края;
- владение приемами элементарного чтения географической карты;
- выделение, описание существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень

- показывать размеры территории Мордовии, границы, соседей;
- знать растительный и животный мир своего края;
- называть заповедники и заказники республики, животные и растения Красной книги родного края.
- иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах своего края;
- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- объяснять процессы и явления, происходящие на территории республики, особенности экологической ситуации территории;
- понимать содержание основных понятий и терминов;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

II.2. Базовые учебные действия

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края; испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

II.3. Содержание учебного предмета

Территория и границы России. Республики, входящие в состав России. Население России. Расположение Республики Мордовии на карте России. Население Мордовии. Районы РМ. Города и районные центры. Занятия населения. Связь РМ с другими республиками и областями. Что дает РМ стране и что получает. Природа Мордовии. Реки и озера. Флора и фауна. Охраняемые территории Мордовии. Санатории и дома отдыха. Детские оздоровительные лагеря. Заселение Поволжья финно-угорскими племенами. Набеги кочевников на мордовские селения. Строительство городищ. Археологические раскопки. Краеведческие музеи на территории Мордовии. Занятия древней Мордвы: охота, рыболовство. Животноводство, земледелие, ремесленничество. Торговые связи с соседними племенами. Жилище древней мордвы. Верования древней мордвы. Сказания мордвы. Старинные костюмы, обряды. Игры и праздники. Экскурсия в краеведческий музей. Практическая работа по итогам экскурсии. Восстание под руководством

Разина. Причины восстания. Алена Арзамасская. Крестьянская война под руководством Е.Пугачева. Пугачев в Саранске. Крестьянские вожаки. П.Евстафьев, И.Иванов. Образование Мордовской республики. Возникновение Саранска. Саранск – столица. Гипотезы названия поселения. Саранск – крепость. Современный Саранск – научный и культурный центр. Заводы Саранска, их продукция. Торговые и экономические связи с другими регионами. Люди, чьими именами названы улицы Саранска: Бибина, Воинов, Огарев и т.д. Памятники Саранска. Экскурсия по городу. Пр. работа по итогам экскурсии. А.И.Полежаев, поэт – революционер М.Е. Евсевьев – 1 мордовский ученый и просветитель. Художник Сычков Ф.В. Картины Сычкова. Скульптор Эрзя С.Д. Скульптуры Эрзи С.Д. Экскурсия в музей изобразительных искусств. Мастера народного творчества. Резьба по дереву. Художественная вышивка. Народные сказители. Музыканты – композиторы. Художники.

III. Организационный раздел
III.1 Календарно-тематическое планирование по факультативу «Мой край, Мордовия»
(6 часов в неделю, 216 часов в год).

I четверть – 50 часов

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>		
		всего	план	факт
1.	Территория и границы России. Республики, входящие в состав России.	3		
2.	Население России.	2		
3.	Расположение Республики Мордовии на карте России	3		
4.	Население Мордовии.	3		
5.	Районы РМ. Города и районные центры.	5		
6.	Занятия населения.	4		
7.	Связь РМ с другими республиками и областями.	4		
8.	Что дает РМ стране и что получает.	4		
9.	Природа Мордовии.	3		
10	Реки и озера.	3		
11.	Флора и фауна.	3		
12.	Охраняемые территории Мордовии.	3		
13.	Санатории и дома отдыха.	2		
14.	Детские оздоровительные лагеря.	2		
15.	Заселение Поволжья финно-угорскими племенами.	2		
16.	Набеги кочевников на мордовские селения.	2		
17.	Строительство городищ.	2		

II четверть – 52 час

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>		
		всего	план	факт
1.	Археологические раскопки.	4		
2.	Краеведческие музеи на территории Мордовии.	6		

3.	Занятия древней Мордвы: охота, рыболовство.	4		
4.	Животноводство, земледелие, ремесленничество.	8		
5.	Торговые связи с соседними племенами.	4		
6.	Жилище древней мордвы.	4		
7.	Верования древней мордвы.	4		
8.	Сказания мордвы.	4		
9.	Старинные костюмы, обряды.	11		
10	Экскурсия в краеведческий музей.	3		

III четверть – 61 час

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>		
		всего	план	факт
1.	Игры и праздники.	4		
2.	Практическая работа по итогам экскурсии.	3		
3.	Восстание под руководством Разина.	3		
4.	Причины восстания.	3		
5.	Алена Арзамасская.	4		
6.	Крестьянская война под руководством Е.Пугачева.	3		
7.	Пугачев в Саранске.	3		
8.	Крестьянские вожаки. П.Евстафьев, И.Иванов.	3		
10.	Образование Мордовской республики.	4		
11.	Возникновение Саранска.	2		
12.	Саранск – столица.	5		
13.	Гипотезы названия поселения.	6		
14.	Саранск – крепость.	2		
15.	Современный Саранск – научный и культурный центр.	3		

16.	Заводы Саранска, их продукция.	4		
17.	Торговые и экономические связи с другими регионами.	2		
18.	Люди, чьими именами названы улицы Саранска: Бибина, Воинов, Огарев и т.д.	7		

IV четверть 53 часа

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>		
		всего	план	факт
1.	Памятники Саранска.	4		
2.	Экскурсия по городу.	4		
3.	Пр.работа по итогам экскурсии.	4		
4.	А.И.Полежаев, поэт - революционер.	2		
5.	М.Е. Евсевьев – 1 мордовский ученый и просветитель.	3		
6.	Художник Сычков Ф.В. Картины Сычкова.	4		
7.	Скульптор Эрзя С.Д. Скульптуры Эрзи С.Д.	9		
8.	Экскурсия в музей изобразительных искусств.	3		
9.	Мастера народного творчества.	4		
10.	Резьба по дереву.	3		
11.	Художественная вышивка.	3		
12.	Народные сказители.	4		
13.	Музыканты – композиторы.	3		
14.	Художники.	3		

Список литературы

1. Мордва: Очерки по истории, этнографии и культуре мордовского народа // Сост.: Юрченков В.А. и др. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2004.
2. Алёна Арзамасская – Темниковская. // Сост.: П.П. Смирнов, Е.В. Чистяков. – Саранск.: Морд. кн. изд – во, 1986.
3. Балашов В. А. Бытовая культура мордвы. Традиции и современность. – Саранск: Морд.кн. изд-во, 1992.
4. Воронин И. Д. Достопримечательности Мордовии. Природные, исторические, культурные. – Саранск, 1967.
5. Города и сёла Мордовии // Сост.: А.Н. Поршаков. – Саранск: Морд.кн. изд-во, 1972.
6. Заруцкий Б. А. Олимпиады по краеведению. – М. Просвещение, 1965.
7. Изобразительное искусство Мордовии // Сост.: Н.А. Косинец, Н.И. Шibaкова. – Саранск: Морд.кн. изд-во, 1984.
8. Косенков А. Я иду по родному краю. – Саранск. Морд.кн. изд-во, 1979.
9. Куклин В. Н. Биография саранских улиц. – Саранск: Морд.кн. изд-во, 1990.
10. Мокшин Н. Ф. Религиозные верования мордвы. – Саранск: Морд.кн. изд-во, 1998.
11. Мордовия. Народное искусство // Сост.: Ю.Ф. Юшкин. – Саранск: Морд.кн. изд-во, 1985.
12. Юрчёнков В. А. Как узнали о мордве. – Саранск: Морд.кн. изд-во, 1996.