

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Торбеевский муниципальный район

МБОУ "Дракинская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных
классов

Руководитель:

Ковайкина А.И.
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Сетяева М. Г.
Приказ №497
от «1» сентября 2023 г.

ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«В мире математики»

2 класс

Составила: учитель начальных классов
Щелкаева Г. В.

с. Дракино 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В мире математики» составлена на основе:

- ФЗ «Об образовании Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- ФГОС НОО (Утверждено указом Министерства образования и науки РФ от «6» октября 2009 года № 373), учитывая все последующие изменения
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования».
- постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29 декабря 2010 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Программа составлена на основе программы «Занимательная математика» *Е.Э. Кочуровой* (Сборник программ внеурочной деятельности: 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. :Вентана-Граф, 2011. - 192 с. — (Начальная школа XXI века).

Место курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 34 ч в год с проведением занятий один раз в неделю продолжительностью 40 мин. Содержание кружка отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика» и не требует от обучающихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению.

Содержание

| Раздел | Содержание раздела | Характеристика деятельности обучающихся |
|--|--|---|
| <p>Числа. Арифметические действия. Величины.</p> | <p>Числа от 1 до 100. Таблица умножения и деления. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Чистовые головоломки. Поиск нескольких решений. Заполнение числовых кроссвордов. Числовой палиндром. Поиск и чтение слов, связанных с математикой.</p> | <p><i>Называть</i> любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; <i>пересчитывать</i> предметы десятками, <i>выражать</i> числом получаемые результаты. <i>Формулировать</i> изученные свойства умножения и деления и <i>использовать</i> их при вычислениях. <i>Вычислять</i> значения числовых выражений. <i>Осуществлять действие самоконтроля и взаимоконтроля</i> правильности вычислений. Находить информацию в учебнике и других источниках</p> |
| <p>Математические игры.</p> | <p>Игры с мячом, игры с набором, игры с кубиками, математические пирамиды, работа с палитрой.</p> | <p>— <i>участвовать</i> в совместной игровой деятельности: в принятии идеи, поиске и отборе необходимой информации, создании и практической реализации окончательного образа объекта, определении своего места в общей деятельности; — <i>обобщать</i> (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено</p> |
| <p>Мир занимательных задач.</p> | <p>Задачи, допускающие несколько способов решения.</p> | <p><i>Анализировать</i> текст задачи с целью поиска способа её решения.</p> |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| | <p>Логические задачи. Нестандартные задачи. Задачи на доказательство. Задачи, решаемые способом перебора. Решение олимпиадных задач и выбор наиболее эффективных способов решения.</p> | <p><i>Планировать</i> алгоритм решения задачи. <i>Обосновывать</i> выбор необходимых арифметических действий для решения задачи. <i>Воспроизводить</i> письменно или устно ход решения задачи. <i>Оценивать</i> готовое решение (верно, неверно). <i>Сравнивать</i> предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа. <i>Искать и находить</i> все варианты решения логической задачи. — <i>оценивать результат</i> своей деятельности:</p> |
| <p>Геометрическая мозаика.</p> | <p>Геометрические узоры. Закономерность в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.</p> | <p><i>Показывать</i> оси симметрии фигур. Составлять по собственному замыслу геометрические узоры. Объяснять и доказывать выбор места заданной фигуры в конструкции. Искать все возможные варианты решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу</p> |

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Ценностными ориентирами содержания внеурочной деятельности являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умение преодолевать трудности;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

Метапредметные результаты:

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного занятия;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворды;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

—включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов;

—контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты

—анализировать текст задачи;

—конструировать последовательность шагов решения задачи;

—объяснять выполняемые и выполненные действия;

—выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;

—ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки, указывающие направление движения;

—проводить линии по заданному маршруту;

—составлять фигуры из частей;

—анализировать предложенные возможные варианты верного решения

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Планируемые результаты изучения данного курса

Обучающийся научится:

- находить ответы по табличному умножению и делению быстро и качественно;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;
- представление об основных моральных нормах.
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- различать способы и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им. прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность и выполнения действия и вносить необходимые коррективы и по ходу решения учебной задачи.

- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения по
- аналогии;
- выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;

- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

Календарно - тематическое планирование

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата планируемая | Дата фактическая |
|----|--|--------------|------------------|------------------|
| 1 | Симметрия закономерности в узорах. | 1 | | |
| 2 | Игра «Крестики- нолики» | 1 | | |
| 3 | Математические игры | 1 | | |
| 4 | Прятки с фигурами | 1 | | |
| 5 | Секреты задач | 1 | | |
| 6 | Построение конструкции по заданному образцу | 1 | | |
| 7 | Построение конструкции | 1 | | |
| 8 | Геометрический калейдоскоп | 1 | | |
| 9 | Числовые головоломки | 1 | | |
| 10 | «Шаг в будущее» | 1 | | |
| 11 | Геометрия вокруг нас | 1 | | |
| 12 | Путешествие точки | 1 | | |
| 13 | «Шаг в будущее» | 1 | | |
| 14 | Тайны окружности | 1 | | |
| 15 | Математическое путешествие | 1 | | |
| 16 | «Удивительные снежинки» | 1 | | |
| 17 | «Новогодний серпантин» | 1 | | |
| 18 | Математические игры | 1 | | |
| 19 | «Часы нас будят по утрам...» | 1 | | |
| 20 | Геометрический калейдоскоп | 1 | | |
| 21 | Головоломки. Расшифровка закодированных слов | 1 | | |
| 22 | Секреты задач | 1 | | |
| 23 | «Что скрывает сорока?» | 1 | | |
| 24 | Интеллектуальная разминка | 1 | | |
| 25 | Дважды два – четыре. Таблица умножения однозначных чисел | 1 | | |
| 26 | Дважды два – четыре. Математические пирамиды. | 1 | | |
| 27 | Дважды два-четыре. Игра «Не собьюсь» | 1 | | |
| 28 | В царстве смекалки | 1 | | |
| 29 | Занимательные задачи. | 1 | | |
| 30 | Составь квадрат | 1 | | |
| 31 | Промежуточная аттестация (тест) | 1 | | |
| 32 | Мир занимательных задач. | 1 | | |
| 33 | Математические фокусы | 1 | | |
| 34 | Математическая эстафета | 1 | | |