

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Торбеевский муниципальный район**

**МБОУ "Дракинская средняя общеобразовательная школа "**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО учителей  
социально-гуманитарного  
цикла

\_\_\_\_\_  
Зюзина Н.П.  
Протокол 1 от «29» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Сетяева М.Г.  
Приказ №497 от «01» 09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)»**

для обучающихся 11 класса

**Составила Сетяева М.Г.  
учитель немецкого языка**

**с. Дракино 2023 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для 11 класса составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» № 273 от 29.12.2012 г;
2. В соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего основного образования (приказ Минпросвещения РФ от 17.05.2012 г. № 413) и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ.
3. Приказа Минпросвещения России от 12.11.2022 N 858 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
4. Учебного плана общего образования МБОУ « Дракинская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год.
5. Программы под редакцией Радченко О.А. «Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс» Немецкий язык 10-11классы». 2021 год.
6. ООП СОО МБОУ «Дракинская средняя общеобразовательная школа».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника немецкого языка 2021 года выпуска из УМК Радченко Лытаева, Хебелер Г. «Вундеркинды плюс» 11 класс УМК «Deutsch. Wunderkinder Plus. 11 Klasse» «Немецкий язык.

Также используются интернет – ресурсы с целью онлайн – тестирования и обучения навыкам поиска информации.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы общего образования:

**Личностные результаты** выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность

вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в старшей школе:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

**Монологическая речь**

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

**Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
- Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

**Чтение**

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
- Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

**Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

#### **Фонетическая сторона речи**

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

#### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

#### **Грамматическая сторона речи**

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *FuturumPassiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*derlesende Schüler*; *dasgelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben* + смысловый глагол в *Infinitiv c zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).
- Овладение конструкциями *haben/sein zu* + *Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

- *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилогв ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;*
- *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

#### **Говорение. Монологическая речь**

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*
- *сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.*

#### **Аудирование**

- *понимать простую техническую информацию;*
- *понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;*
- *в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

#### **Чтение**

- *читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

#### **Письмо**

- *писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;*
- *делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.*

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- *владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*
- *в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.*

#### **Фонетическая сторона речи**

- *произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

#### **Лексическая сторона речи**

- *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;*
- *использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .*

#### **Грамматическая сторона речи**

- *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;*

- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи все временные формы *Passiv* (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *FuturumPassiv*);
- употреблять распространенные определения с *PartizipI* и *PartizipII*;
- употреблять в речи конструкции *haben/sein* + *Infinitiv*;

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Предметное содержание речи

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально- культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Деньги, покупки.

**Общение.** Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

**Здоровье.** Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь.** Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

### 11 класс (102 часа)

#### Содержание тем учебного курса

##### **Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия**

*Содержание темы:* общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

*Лексика:* путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

*Грамматика:* косвенный вопрос. Повелительное наклонение

*Фонетика/Орфография:* чтение географических названий

*Страноведение:* малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в германии (правила)

## **Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты**

*Содержание темы:* Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

*Лексика:* международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

*Грамматика:* глаголы с управлением. Относительные местоимения

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов. Ударение

*Страноведение:* российско-германские проекты. Международные обмены.

Межкультурное взаимодействие

## **Тема 3. Was ist Kunst? Искусство**

*Содержание темы:* Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

*Лексика:* искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

*Грамматика:* сравнительные придаточные предложения

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания.

Информация об известных семьях. Статистические данные

## **Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба**

*Содержание темы:* Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми.

Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

*Лексика:* взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

*Грамматика:* придаточные предложения. Повторение

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов

*Страноведение:* биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

## **Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни**

*Содержание темы:* Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу.

Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

*Лексика:* здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

*Грамматика:* союзы statt ...zu, ohne... zu, um...zu

*Фонетика/Орфография:* чтение названий продуктов питания и блюд

*Страноведение:* как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

## **Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота**

*Содержание темы:* Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

*Лексика:* предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

*Грамматика:* склонение и степени сравнения прилагательных

*Фонетика/Орфография:* чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

*Страноведение:* модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

## **Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления**

*Содержание темы:* Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии



*Лексика:* общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

*Грамматика:* сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

*Фонетика/Орфография:* чтение дат

*Страноведение:* приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

### **Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии**

*Содержание темы:* Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

Образовательные поездки

*Лексика:* профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

*Грамматика:* употребление относительных местоимений и относительных предложений

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления.

Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах.

Благотворительные и культурные проекты

### **Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха**

*Содержание темы:* Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

*Лексика:* качества личности для профессионального успеха

*Грамматика:* повторение

*Фонетика/Орфография:* интонация в предложении и тексте

*Страноведение:* требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 11 КЛАСС**

| Тема   | Количество часов |
|--|------------------|
| <b>1. Kulturreisen. Культурные путешествия</b>                                     | 11               |
| <b>2. Internationale Projekte. Международные проекты</b>                           | 9                |
| Подготовка к итоговому государственному экзамену 1                                 | 2                |
| <b>3. Was ist Kunst? Искусство</b>   | 11               |
| <b>4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба</b>                                  | 10               |
| Подготовка к итоговому государственному экзамену 2                                 | 1                |
| <b>5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни</b>                                | 11               |
| <b>6. Mode und Schönheit. Мода и красота</b>                                       | 10               |
| Подготовка к итоговому государственному экзамену 3                                 | 1                |
| <b>7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления</b>                           | 11               |
| <b>8. Berufswahl. Выбор профессии</b>  | 9                |
| Подготовка к итоговому государственному экзамену 4                                 | 2                |
| <b>9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха</b> | 10               |
| Подготовка к итоговому государственному экзамену 5                                 | 4                |
| Итого  | 102              |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>урока  | Наименование разделов и тем                                 | Кол-во<br>часов | Дата<br>проведения |
|---|---|-----------------|--------------------|
|   |   |                 | План               |
| <b>Раздел 1. Kulturreisen. Культурные путешествия</b>           |   | <b>11</b>       |                    |
| 1   | Переписка с друзьями.                                       | 1               |                    |
| 2   | Подготовка к путешествию                                    | 1               |                    |
| 3   | Путешествие по железной дороге                              | 1               |                    |
| 4   | Путешествие по своей стране и за рубежом.                   | 1               |                    |
| 5   | Отели: предложения  | 1               |                    |
| 6   | Диалог «В отеле»  | 1               |                    |
| 7   | Путешествие на различных видах транспорта                   | 1               |                    |
| 8   | Путешествие в Шпревалльд                                    | 1               |                    |
| 9   | Русские немцы   | 1               |                    |
| 10  | Немецкий менталитет   | 1               |                    |
| 11  | Контрольная работа по теме «Культурные путешествия»         | 1               |                    |
| <b>Раздел 2. Internationale Projekte. Международные проекты</b> |   | <b>11</b>       |                    |
| 1/12  | Международные проекты.                                      | 1               |                    |
| 2/13  | Экотуризм   | 1               |                    |
| 3/14  | Заповедники России и мира. Байкал.                          | 1               |                    |
| 4/15  | Школьный обмен. Образовательные поездки                     | 1               |                    |
| 5/16  | Интервью  | 1               |                    |
| 6/17  | Глобализация  | 1               |                    |
| 7/18  | Международный космос  | 1               |                    |
| 9/19  | Совместные проекты  | 1               |                    |
| 10/20   | Контрольная работа по теме « <b>Международные проекты</b> » | 1               |                    |
| 11/21   | Выполнение заданий формата ЕГЭ.                             | 1               |                    |
| <b>Раздел 3. Was ist Kunst? Искусство</b>                       |   | <b>11</b>       |                    |
| 1/22  | Искусство. Виды. Жанры.                                     | 1               |                    |
| 2/23  | Культурная жизнь Гамбурга                                   | 1               |                    |
| 3/24  | Классическая музыка.  | 1               |                    |
| 4/25  | Классика и молодежь.  | 1               |                    |
| 5/26  | Абстрактное искусство.                                      | 1               |                    |
| 6/27  | Граффити  | 1               |                    |
| 7/28  | Искусство в повседневности                                  | 1               |                    |
| 8/29  | Театр и кино  | 1               |                    |
| 9/30  | Профессия: актер  | 1               |                    |

|       |   |    |  |
|-------|---|----|--|
| 10/31 | Знаменитые художники  | 1  |  |
| 11/32 | Контрольная работа по теме « <b>Искусство</b> »                 | 1  |  |
|       | <b>Раздел 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба</b>        | 11 |  |
| 1/33  | Дружба и любовь.  | 1  |  |
| 2/34  | Дружеские отношения между поколениями, между разными полами     | 1  |  |
| 3/35  | Конфликты среди друзей  | 1  |  |
| 4/36  | Знакомства и контакты   | 1  |  |
| 5/37  | Первая любовь   | 1  |  |
| 6/38  | Любовные переживания  | 1  |  |
| 7/39  | Известные истории любви   | 1  |  |
| 8/40  | Идеальный друг  | 1  |  |
| 9/41  | Контрольная работа по тем «Любовь и дружба»                     | 1  |  |
| 10/42 | Молодежные субкультуры  | 1  |  |
| 11/43 | Выполнение заданий формата ЕГЭ.                                 | 1  |  |
|       | <b>Раздел 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни</b>      | 11 |  |
| 1/44  | Здоровый образ жизни  | 1  |  |
| 2/45  | Режим дня   | 1  |  |
| 3/46  | Здоровое питание  | 1  |  |
| 4/47  | Пищевая пирамида  | 1  |  |
| 5/48  | Еда и правильный режим дня. Часы в нашей жизни                  | 1  |  |
| 6/49  | Спорт   | 1  |  |
| 7/50  | Фитнес  | 1  |  |
| 8/51  | Школьный эксперимент  | 1  |  |
| 9/52  | Активный отдых.   | 1  |  |
| 10/53 | Шоколад в нашей жизни   | 1  |  |
| 11/54 | Контрольная работа по теме « <b>Здоровый образ жизни</b> »      | 1  |  |
|       | <b>Раздел 6. Mode und Schönheit. Мода и красота</b>             | 11 |  |
| 1/55  | Современный стиль в одежде                                      | 1  |  |
| 2/56  | В магазине  | 1  |  |
| 3/57  | Покупка одежды  | 1  |  |
| 4/58  | Возврат и обмен товара  | 1  |  |
| 5/59  | Одежда и аксессуары   | 1  |  |
| 6/60  | Мода и стиль  | 1  |  |
| 7/61  | Мода и дизайн как часть культуры. Иллюзия красоты               | 1  |  |
| 8/62  | Школьная форма  | 1  |  |
| 9/63  | Национальная одежда Германии и России                           | 1  |  |
| 10/64 | Контрольная работа по теме « <b>Мода и красота</b> »            | 1  |  |
| 11/65 | Выполнение заданий формата ЕГЭ.                                 | 1  |  |
|       | <b>Раздел 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления</b> | 11 |  |

|        |   |         |  |
|--------|---|---------|--|
| 1/67   | Карманные деньги  | 1       |  |
| 2/68   | Накопления и траты  | 1       |  |
| 3/69   | Общество потребления.   | 1       |  |
| 4/70   | Экономия денег  | 1       |  |
| 5/71   | Факты о деньгах   | 1       |  |
| 6/72   | Мечты и планы молодежи  | 1       |  |
| 7/73   | Покупки по Интернету  | 1       |  |
| 8/74   | Качества успешного человека   | 1       |  |
| 9/75   | Волонтерство  | 1       |  |
| 10/76  | Контрольная работа по теме « <b>Деньги и общество</b> »                                   | 1       |  |
| 11/77  | Выполнение заданий формата ЕГЭ.<br><b>Раздел 8. Berufswahl. Выбор профессии</b>           | 1<br>11 |  |
| 1/78   | Выбор профессии   | 1       |  |
| 2/79   | Образование и профессии.  | 1       |  |
| 3/80   | От хобби к профессии  | 1       |  |
| 4/81   | Профессии   | 1       |  |
| 5/82   | Профессиональное образование в Германии   | 1       |  |
| 6/83   | Учеба в Германии  | 1       |  |
| 7/84   | Работа во время учебы   | 1       |  |
| 8/85   | Резюме  | 1       |  |
| 9/86   | Контрольная работа  | 1       |  |
| 10/87  | Выполнение заданий формата ЕГЭ.   | 1       |  |
| 11/88  | Выполнение заданий формата ЕГЭ.   | 1       |  |
|        | <b>Раздел 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха</b> | 14      |  |
| 1/89   | От компетенции к успеху   | 1       |  |
| 2/90   | Молодежь и ее будущее   | 1       |  |
| 3/91   | Требования и компетентность   | 1       |  |
| 4/92   | <b>Промежуточная аттестационная работа</b>  | 1       |  |
| 5/93   | Подработка молодежи   | 1       |  |
| 6/94   | Иностранные языки для карьеры   | 1       |  |
| 7/95   | Официальный стиль общения.  | 1       |  |
| 8/96   | Город или деревня   | 1       |  |
| 9/97   | Подготовка к собеседованию  | 1       |  |
| 10/98  | Контрольная работа по теме « <b>Ключевые компетенции – залог успеха</b> »                 | 1       |  |
| 11/99  | Итоговое тестирование   | 1       |  |
| 12/100 | Выполнение заданий формата ЕГЭ.   | 1       |  |
| 13/101 | Выполнение заданий формата ЕГЭ.   | 1       |  |
| 14/102 | Обобщающие повторение материала   | 1       |  |

