

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Торбеевский муниципальный район

МБОУ "Дракинская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

учителей социально-
гуманитарного цикла

Руководитель

Зюзина Н.П.

Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Сетяева М.Г.

Приказ № 311 от «02»
сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9041607)

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающегося 3 класса

вариант 1 АООП

с. Дракино 2024 год

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» разработана для обучающегося 3 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), по программе для детей с задержкой психического развития и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения начальной образовательной программы начального общего образования. Количество часов в рабочей программе указано с учетом региональных и федеральных праздников.

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
4. Составлена в соответствии с требованиями примерной адаптированной основной образовательной программы и авторской программы Климановой Л. Ф., Бойкиной М.В., В.Г.Горецкого, М.В. Головановой, «Литературное чтение» (из сборника рабочих программ 1-4 классы «Школа России» М.: «Просвещение», 2011г.) в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России» учебник Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В «Литературное чтение» 3 класс для общеобразовательных организаций. в 2 частях, М: «Просвещение» 2018 г. (« Школа России»)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
12. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
13. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
14. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из их частей;
овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты) должны отражать:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
формирование интереса к изучению русского языка;
овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

Учащийся научится:

Виды речевой и читательской деятельности

осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению; пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;

просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых;
соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

Учащийся получит возможность научиться:

читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;

понимать и осознавать, почему поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;

рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм

пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).

осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте.

задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;

делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;

находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;

пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

Учащийся научится:

Творческая деятельность

читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора;

пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;

составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Учащийся получит возможность научиться:

сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой.

пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.

Учащийся научится:

находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; между текстом-описанием и текстом - рассуждением, приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий.

использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, рассказы), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм.

определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами.

находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС (136 ч)

Введение. Знакомство с учебником (1ч)

Самое великое чудо на свете (3ч)

Рукописные книги древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.

Устное народное творчество (15ч)

Русские народные песни. Докучные сказки. Сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка».

Поэтическая тетрадь (10ч)

Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья»; А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»; И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы»; И. З. Суриков. «Детство», «Зима».

Великие русские писатели (25ч)

А. С. Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»; И. А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»; М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень»; Л. Н. Толстой. «Детство» (отрывок), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

Поэтическая тетрадь (6ч)

Н. А. Некрасов. «Славная осень!», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы»; К. Д. Бальмонт. «Золотое слово»; И. А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».

Литературные сказки (8 ч)

Д. Н. Мамин - Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»; В. М. Гаршин. «Лягушка-путешественница»; В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».

Были и небылицы (10 ч)

М. Горький. «Случай с Евсейкой»; К. Г. Паустовский. «Растрепанный воробей»; А. И. Куприн. «Слон».

Поэтическая тетрадь (6 ч)

С. Черный. «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»; А. А. Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»; С. А. Есенин. «Черемуха».

Люби живое(16ч)

М. М. Пришвин. «Моя Родина»; И. С. Соколов-Микитов. «Листопадничек»; В. И. Белов. «Малька провинилась», «Еще про Мальку»; В. В. Бианки. «Мышонок Пик»; Б. С. Житков. «Про обезьянку»; В. Л. Дуров. «Наша Жучка»; В. П. Астафьев. «Капалуха»; В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь (8ч)

С. Я. Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»; А. Л. Барто. «Разлука», «В театре»; С. В. Михалков. «Если...»; Е. А. Благинина. «Кукушка», «Котенок».

Собирай по ягодке — наберешь кузовок (13ч)

Б. В. Шергин. «Собирай по ягодке — наберешь кузовок»; А. П. Платонов. «Цветок на земле», «Еще мама»; М. М. Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники»; Н. Н. Носов. «Федина задача», «Телефон»; В. Ю. Драгунский. «Друг детства».

По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки» (9ч)

Ю. И. Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели»; Г. Б. Остер. «Вредные советы», «Как получают легенды»; Р. Сеф. «Веселые стихи».

Зарубежная литература (6 ч)

«Храбрый Персей». Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Всего часов
1	Введение. Знакомство с учебником	1
2	Самое великое чудо на свете	3
3	Устное народное творчество	15
4	Поэтическая тетрадь	30
5	Великие русские писатели	25
6	Литературные сказки	8
7	Были – небылицы	10
8	Люби живое	16
9	Соберёшь по ягодке – наберёшь кузовок	13
10	По страницам детских журналов	9
11	Зарубежная литература	6
	ИТОГО	136

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Сроки выполнения		Название разделов, тем уроков	Для самостоятельного изучения
	По плану	По факту		
Вводный урок (1 час)				
1			Знакомство с учебником. Работа со вступительной статьёй.	1
Самое великое чудо на земле (3 ч.)				
2			Рукописные книги Древней Руси.	1
3			Первопечатник Иван Федоров.	1
4			Обобщающий урок по разделу «Самое великое чудо на свете».	
Устное народное творчество(15 ч.)				
5			Русские народные песни.	1
6			Шуточные народные песни.	1
7			Докучные сказки.	1
8			Проект «Сочини докучную сказку.»	1
9			Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда.	
10			Произведения прикладного искусства: дымковская и богородская резная игрушка.	1
11			Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	
12			Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1
13			Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».	1
14			Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».	1
15			Русская народная сказка «Сивка-бурка».	
16			Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1

17		Внеклассное чтение. Русские народные сказки (по выбору).	
18		Проверим себя и оценим свои достижения.	
19		Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество».	1
Поэтическая тетрадь (10 ч.)			
20		«Как научиться читать стихи» Я. Смоленский.	
21		Русские поэты XIX – XX веков. Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза».	1
22		Ф.И.Тютчев «Листья».	1
23		А.А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», « Зреет рожь над жаркой нивой...».	1
24		И.С.Никитин «Полно, степь моя...».	1
25		И.С.Никитин «Встреча зимы	1
26		И.С.Никитин «Встреча зимы».	1
27		И.З.Суриков «Детство».	
28		И.З.Суриков «Зима».	1
29		Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь».	
Великие русские писатели (25 ч.)			
30		Произведения великих русских писателей. Поэты XIX-XX веков.	1
31		А.С.Пушкин. «За весной красой природы...».	
32		А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...».	1
33		А.С. Пушкин «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета».	1
34		А.С. Пушкин «Зимнее утро».	
35		А.С. Пушкин «Зимний вечер».	1
36		А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане,...».	
37		А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане,...».	1
38		А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане,...».	
39		А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане,...». Внеклассное чтение. Сказки А.С. Пушкина.	1
40		Великий баснописец И.А. Крылов.	1
41		И.А. Крылов «Мартышка и очки».	1
42		И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна».	
43		И.А. Крылов «Ворона и Лисица».	1
44		М.Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова.	
45		М.Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».	1
46		М.Ю. Лермонтов «Утёс».	1
47		М.Ю. Лермонтов «Осень».	1
48		Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя).	
49		Л.Н. Толстой «Акула».	1
50		Л.Н. Толстой «Акула».	1
51		Л.Н. Толстой «Прыжок».	1
52		Л.Н. Толстой «Лев и собачка».	
53		Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?».	1
54		Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели».	
Поэтическая тетрадь (6 ч.)			

55			Н.А. Некрасов. «Славная осень! Здоровый, ядреный...».	1
56			Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором».	1
57			Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1
58			К.Д. Бальмонт «Золотое слово».	
59			И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги».	1
60			Внеклассное чтение. Уральские сказы П. П. Бажова	
Литературные сказки (8 ч.)				
61			Д.Н. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки».	
62			Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1
63			В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	
64			В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1
65			В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	
66			В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1
67			Внеклассное чтение. «Мои любимые литературные сказки».	
68			Проверим себя и оценим свои достижения	1
Были-небылицы (10 ч.)				
69			М. Горький «Случай с Евсейкой»,	1
70			М. Горький «Случай с Евсейкой»,	
71			К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1
72			К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1
73			К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1
74			А.И. Куприн «Слон».	
75			А.И. Куприн «Слон».	1
76			А.И. Куприн «Слон».	1
77			А.И. Куприн «Слон».	
78			Обобщающий урок по разделу «Были-небылицы».	1
Поэтическая тетрадь (6 ч.)				
79			С. Черный «Что ты тискаешь утенка?»,	1
80			С. Чёрный «Воробей», «Слон».	
81			А.А. Блок «Ветхая избушка».	1
82			А.А. Блок «Сны», «Ворона».	
83			С.А. Есенин «Черёмуха».	1
84			Внеклассное чтение. Рассказы К.Г. Паустовского. Стихи С.А. Есенина	1
Люби живое (16 ч.)				
85			М.М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний).	1
86			И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	
87			И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1
88			В.И. Белов «Малька провинилась».	
89			В.И. Белов «Ещё про Мальку».	1
90			В.В. Бианки «Мышонок Пик».	1
91			В.В. Бианки «Мышонок Пик».	1
92			В.В. Бианки «Мышонок Пик».	
93			Б.С. Житков «Про обезьянку».	1
94			Б.С. Житков «Про обезьянку».	

95			Б.С. Житков «Про обезьянку».	1
96			Б.С. Житков «Про обезьянку».	
97			В.Л. Дуров «Наша Жучка».	1
98			В.П. Астафьев «Капалуха».	1
99			В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».	
100			Внеклассное чтение. Волшебные сказки братьев Гримм	1
Поэтическая тетрадь (8 ч.)				
101			С.Я. Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной...».	1
102			А.Л. Барто «Разлука».	
103			А.Л. Барто «В театре».	1
104			С.В. Михалков «Если».	1
105			Е.А. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	
106			Творческие проекты: «О времени года», «О природе», «О детях»	1
107			Творческие проекты: «О времени года», «О природе», «О детях»	1
108			Проверим себя и оценим свои достижения	1
Собирай по ягодке – наберешь кузовок (13 ч.)				
109			Б.В. Шергин «Собирай по ягодке-наберешь кузовок».	
110			А.П. Платонов «Цветок на земле».	1
111			А.П. Платонов «Цветок на земле».	1
112			А.П. Платонов «Ещё мама».	1
113			А.П. Платонов «Ещё мама».	
114			М.М. Зощенко «Золотые слова».	1
115			М.М. Зощенко «Золотые слова».	
116			М.М. Зощенко «Великие путешественники».	1
117			М.М. Зощенко «Великие путешественники».	
118			Н.Н. Носов «Федина задача».	1
119			Н.Н. Носов «Телефон».	
121			В.Ю. Драгунский «Друг детства».	1
122			Внеклассное чтение. Рассказы Н.Н. Носова.	
По страницам детских журналов (9 ч.)				
123			«Мурзилка» и «Веселые картинки» – самые старые детские журналы.	1
124			Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой» (в сокращении)	
125			Ю.И. Ермолаев «Проговорился».	1
126			Ю.И. Ермолаев «Воспитатели».	
127			Г.Б. Остер «Вредные советы».	1
128			Г.Б. Остер «Как получают легенды».	
129			Р. Сеф «Весёлые стихи».	1
130			Внеклассное чтение «Мой любимый детский журнал»	
131			Обобщающий урок по разделу «По страницам детских журналов».	1
Зарубежная литература (6 ч.)				
132			Мифы Древней Греции «Храбрый Персей».	
133			Мифы Древней Греции «Храбрый Персей».	1
134			Г.-Х.Андерсен «Гадкий утёнок».	
135			Г.-Х.Андерсен «Гадкий утёнок».	1

136		Обобщающий урок	
		Итого	85