

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Торбеевский муниципальный район**

**МБОУ "Дракинская средняя общеобразовательная школа"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
учителей социально-  
гуманитарного цикла

Руководитель:

---

Зюзина Н.П.

Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

---

Сетяева М.Г.

№ 311 от «02» сентября  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 9093435)

**учебного предмета «Речевая практика»**

для обучающегося 3 класса,  
вариант 1 АООП

### с. Дракино 2024 год

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника и рабочей тетради С.В. Комаровой «Речевая практика» (3 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

#### **Предметные:**

*Минимальный уровень:*

- выполнять простые инструкции учителя;
- применять элементарные правила речевого общения;
- использовать базовые формулы речевого общения, речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2-3 слов с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

*Достаточный уровень:*

- выполнять инструкции учителя;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- использовать базовые формулы речевого общения, речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 3-4 слов;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих близких родственников;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

#### **Личностные:**

- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 3-го года обучения);
- формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 3-го года обучения);
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных

ситуациях (в рамках предметных результатов 3-го года обучения);  
 формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;  
 формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни (в рамках предметных результатов 3-го года обучения);  
 формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты** освоения программы по развитию речи:

владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  
 применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  
 коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения (совместное выполнение заданий, обсуждение тем, овладение нормами речевого поведения).

Обучающийся научится:

устанавливать общие и отличительные свойства;  
 ухаживать за одеждой и обувью;  
 соблюдать правила личной гигиены;  
 соблюдать правила уличного движения.

уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни

Обучающийся получит возможность научиться:

осмыслить значимость речи для решения коммуникативных и познавательных задач;  
 расширять представления об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;  
 использовать этикетные речевые выражения;  
 знание основных правил культуры речевого общения.  
 оценивать правильность поведения людей в природе;

оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения)

осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание курса «Речевая практика» как учебного предмета представлено следующими разделами:

1. Аудирование и понимание речи.
2. Дикция и выразительность речи.
3. Общение и его значение в жизни.
4. Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

### **Аудирование и понимание речи**

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов.

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде.

Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснение выбора.

### **Дикция и выразительность речи**

Совершенствование речевого дыхания.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорков, стихотворных диалогов по подражанию.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией.

### **Общение и его значение в жизни**

Общение с природой. Речевое общение. Правила речевого общения.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

### **Базовые формулы речевого общения**

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

**Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...».

Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

**Приглашение, предложение.** Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

**Поздравление, пожелание.** Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

**Одобрение, комплимент.** Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

**Телефонный разговор.** Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

**Просьба, совет.** Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

**Благодарность.** Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

**Замечание, извинение.** Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

**Сочувствие, утешение.** Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Слова поддержки, утешения.

Распределение учебных часов по разделам рабочей программы осуществляется следующим образом:

№	Наименование раздела	количество часов
1	Школьная жизнь	7
2.	Я и мои товарищи	9
3.	Я дома	6
4.	Я за порогом дома	17
5.	Играем в сказку	10
6.	Мир природы	14
7.	Это я!	5
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч.</b>

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Для самостоятельно го изучения	Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Я ученик.	1			
2.	Правила приветствия и обращения.	1	1		
3.	Вот и лето пролетело!	1			
4.	Вспоминаем каникулы.	1	1		
5.	Мы собрались поиграть.	1			
6.	Правила общения во время игр.	1	1		
7.	Игры с правилами. Считалочки.	1	1		
8.	Наша любимая игра.	1	1		
9.	Где же взять мне книгу почитать?	1			
10.	Правила поведения	1	1		

	в библиотеке.				
11.	Ролевая игра «В библиотеке»	1	1		
12.	Читаю и рассказываю сказку.	1	1		
13.	Отгадай сказку.	1			
14.	Рассказывание сказки «Маша и медведь»	1	1		
15.	Рассказывание сказки «Три медведя».	1	1		
16.	Играем в сказку. Инсценировка сказки.	1			
17.	На приёме у врача	1	1		
18.	Я пешеход	1	1		
19.	Мы в продуктовом магазине. Отделы магазина.	1			
20.	Отправляюсь в магазин. Правила хорошего тона.	1	1		
21.	Ролевая игра «В магазине».	1			
22.	Телефон в нашей жизни.	1	1		
23.	Правила ведения телефонного разговора.	1	1		
24.	Телефонный разговор.	1	1		
25.	Я звоню в экстренные службы.	1			
26.	Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».	1	1		
27.	Рассказывание	1			

	сказки по иллюстрациям.				
28.	Расскажи мне сказку.	1	1		
29.	Готовимся к новому году празднику	1	1		
30.	Новогодние поздравления. Поздравительные открытки.	1	1		
31.	Новогодние чудеса.	1	1		
32.	Правила дорожного движения достойны уважения.	1	1		
33.	Я еду в автобусе.	1	1		
34.	Знакомство с театром.	1	1		
35.	Правила вежливого зрителя.	1	1		
36.	Мы в кинотеатре.	1	1		
37.	Погода и мы	1			
38.	Какая сегодня погода?	1	1		
39.	Оденемся по погоде	1			
40.	Мы – друзья или враги природы?	1	1		
41.	Слушание и рассказывание сказки «Лисичка со скалочкой».	1			
42.	Рассказывание сказки «Лисичка со скалочкой» по иллюстрациям.	1	1		
43.	Инсценирование сказки «Лисичка со	1	1		



	скалочкой».				
44.	День защитника Отечества.	1	1		
45.	Праздники в нашей жизни.	1	1		
46.	Готовимся к празднику. 8 Марта.	1	1		
47.	Весенние поздравления. Составление поздравлений, создание поздравительных открыток.	1	1		
48.	Веселый праздник. Приглашаю тебя в гости.	1	1		
49.	У меня день рождения.	1	1		
50.	Ролевая игра «Приём гостей»	1			
51.	Учимся понимать животных	1	1		
52.	Хороший ли я хозяин.	1	1		
53.	Рассказы писателей о животных.	1	1		
54.	В зоопарке у зверей	1	1		
55.	Весенняя прогулка	1			
56.	Ты пришёл к природе в гости.	1	1		
57.	Расскажи о себе.	1			
58.	Вещи в моем шкафу. Аккуратность и опрятность.	1	1		
59.	Мой дом и моя	1	1		

	семья.				
60.	«Это слово говорят, если вас благодарят»	1	1		
61.	Ролевая игра по теме: «Вежливые слова»	1	1		
62.	Поклонимся памяти героев	1			
63.	Если друг попал в беду, помоги ему.	1	1		
64.	Не надо больше ссориться.	1			
65.	«К нам весна шагает...»	1	1		
66.	Скоро лето!	1	1		
67.	Летняя одежда.	1	1		
68.	Летние развлечения.	1	1		

**Итого****68****51**

