

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Торбеевский муниципальный район**

**МБОУ "Дракинская средняя общеобразовательная школа"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО

учителей социально-  
гуманитарного цикла

Руководитель

---

Зюзина Н.П.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

---

Сетяева М.Г.  
Приказ № 311 от «02»  
сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 6041607)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающегося 3 класса

**с. Дракино 2024 год**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 3 класс,  
(Вариант I) составлена на основе:

- ✓ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (редакция от 31.12.2014, с изменениями от 02.05.2015);
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.)
- ✓ Санитарно - эпидемиологических требований к условиям и организациям обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с изменениями на 27.10.2020г.)
- ✓ Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Дракинская СОШ»
- ✓ Учебного плана МБОУ «Дракинская средняя общеобразовательная школа» на 2024-2025 учебный год.

#### **Планируемые результаты курса «Русский язык»**

##### **Личностные результаты**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям небольших текстов, используемых на уроках письма.

##### **Метапредметные результаты**

###### **Регулятивные УУД:**

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

###### **Познавательные УУД:**

Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

### **Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в диалог на уроке и в жизни.

### **Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
  - находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
  - находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
  - находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;
  - узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
  - находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
  - подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.
  - определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
  - сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
  - применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
  - безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
  - писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами
- Обучающийся получит возможность научиться:
- различать сходные по написанию буквы;
  - анализировать слова по буквенному составу при послоговой разбивке;
  - различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и написании;
  - делить слова на слоги;
  - списывать по слогам с печатного и рукописного текстов;
  - писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
  - писать предложение с большой буквы, в конце ставить точку;
  - отличать текст от группы предложений.

### **Содержание учебного предмета**

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем

поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного предмета построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся класса, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

**Первый уровень** – базовый – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

**Второй уровень** скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

**Третий уровень** ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение»,

«Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

### **Предложение (повторение)**

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.

### **Звуки и буквы**

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением.

Наглядное объяснение значения слова.

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

*Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко* (20 слов).

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников».

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов.

Слогообразующая роль гласных. Перенос слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости согласных – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание *жи – ши, ча – ща, чу – шу*.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

## **Слово**

### **Названия предметов**

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что? кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы *что?* или *кто?* к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

### **Названия действий**

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает? что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?* Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

### **Названия признаков предмета**

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к

словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

### **Предлоги**

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о*.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

### **Предложение**

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения. Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем – в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной – в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

### **Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание. Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

### **Связная письменная речь**

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

**Формы учебной деятельности,** применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, погрупповая, работа в парах.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

- ✓ Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- ✓ Овладение навыками коммуникации;
- ✓ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие - социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- ✓ Учащиеся должны уметь:
- ✓ составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- ✓ анализировать слова по звуковому составу;
- ✓ различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- ✓ определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- ✓ списывать текст целыми словами;

- ✓ писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.
- Учащиеся должны знать алфавит.

### **Достаточный уровень:**

Учащиеся должны уметь:

- ✓ составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- ✓ анализировать слова по звуковому составу;
- ✓ различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- ✓ определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- ✓ списывать текст целыми словами;
- ✓ писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны знать:

- ✓ алфавит;
- ✓ гласные и согласные;
- ✓ правила написания предложения;
- ✓ знать названия предметов, действий, признаков;
- ✓ правописание собственных и нарицательных имен;
- ✓ правописание предлогов.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

К концу года ученики должны уметь:

- ✓ работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
- ✓ переносить по слогам слова с одной строки на другую;
- ✓ сверять свою запись с образцом;
- ✓ проявлять устойчивое внимание к слову, как к объекту изучения и использования в речи;
- ✓ чертить схемы предложений;
- ✓ писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания;
- ✓ составлять диалоги из данных вопросов и ответов, правильно записывать их и прочитывать с соблюдением нужной интонации
- ✓ активно проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
- ✓ проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
- ✓ активно участвовать в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- ✓ расшифровать словарную головоломку;
- ✓ понимать важность овладения грамотным письмом;
- ✓ соблюдать формы записи простейшего диалога, правильно интонировать предложения-вопросы и предложения-ответы;
- ✓ объяснять, чем понравился герой записанного рассказа;
- ✓ оценить проделанную на уроке работу: Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?



### Тематическое планирование.

№ урока п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Для самостоятельного изучения
1	Предложение.Выделение его из текста	1			
2	Предложение и его схема	1			
3	Предложения-вопросы, предложения-ответы	1			1
4	Завершение начатого предложения	1			
5	Различение набора слов и предложения	1			1
6	Порядок слов в предложении	1			
7	Предложение. Закрепление знаний	1			1
8	Знакомство с алфавитом	1			
9	Звуки гласные и согласные	1			1
10	Ударение в словах	1			
11	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1			1
12	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1			1
13	Деление слов на слоги	1			1
14	Контрольный диктант	1			
15	Работа над ошибками	1			1
16	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	1			
17	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	1			1
18	Перенос части слова при письме	1			

19	Твёрдые и мягкие согласные. Различение перед гласными	1			1
20	Обозначение мягких согласных на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я</b>	1			
21	Обозначение мягких согласных на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я</b>	1			1
22	Буква мягкий знак ( <b>ь</b> ) на конце слова	1			
23	Буква мягкий знак в середине слова	1			1
24	Различение твёрдых и мягких согласных	1			
25	Различение твёрдых и мягких согласных	1			1
26	Контрольный диктант	1			
27	Работа над ошибками	1			1
28	Написание <b>жи – ши</b> в словах	1			
29	Написание <b>ча-ща</b> в словах	1			1
30	Написание <b>чу-щу</b> в словах	1			
31	Написание <b>жи – ши, ча – ща, чу – щу</b>	1			1
32	Парные звонкие и глухие согласные	1			
33	Различение <b>б – п, в – ф</b>	1			1
34	Различение <b>д – т, г – к</b>	1			
35	Различение <b>ж – ш, з – с</b>	1			1
36	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1			
37	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1			1
38	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1			1

39	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1			1
40	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1			1
41	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1			1
42	Контрольный диктант	1			
43	Работа над ошибками	1			1
44	Названия предметов. Различение их по вопросам <b>кто? что?</b>	1			
45	Обобщающее название для группы однородных предметов	1			1
46	Выделение названий предмета из предложения	1			1
47	Выделение названий предмета из предложения	1			
48	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	1			
49	Названия действий. Различение их по вопросам <b>что делает? что делают?</b>	1			1
50	Различение названий действий по вопросам <b>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</b>	1			1
51	Различение названий действий по вопросам <b>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</b>	1			
52	Различение названий действий по вопросам <b>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</b>	1			1
53	Различение названий действий по вопросам <b>сделает? что сделают?</b>	1			
54	Постановка вопросов к названиям действий	1			

55	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1			1
56	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1			1
57	Определение признака предмета по вопросам <b>какой? какая? какое? какие?</b>	1			
58	Различение предметов по их признакам	1			1
59	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1			1
60	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1			
61	Выделение названий признаков предмета из предложения	1			1
62	Названия предметов, действий и признаков предмета	1			
63	Предлоги <b>в, на, с, из, у</b>	1			1
64	Предлоги <b>к, по</b> со словами	1			
65	Предлог <b>от</b> со словами	1			1
66	Предлоги <b>над, под</b> со словами	1			1
67	Предлог <b>о</b> со словами	1			1
68	Предлоги <b>к, по, от, над, под, о</b> со словами	1			
69	Выделение предложения из текста	1			1
70	Выделение предложения из текста	1			1
71	Выделение предложения из текста	1			
72	Предложение законченное и незаконченное	1			1
73	Предложение законченное и незаконченное	1			1
74	Предложение законченное и незаконченное	1			1

75	Предложение законченное и незаконченное	1			1
76	Распространение предложений	1			1
77	Распространение предложений	1			1
78	Распространение предложений	1			1
79	Порядок слов в предложении	1			1
80	Порядок слов в предложении	1			
81	Порядок слов в предложении	1			1
82	Составление предложений	1			
83	Составление предложений	1			1
84	Слово. Правила правописания в слове	1			
85	Слово. Правила правописания в слове	1			1
86	Слово. Правила правописания в слове	1			1
87	Слова в предложении	1			
88	Слова в предложении	1			1
89	Порядок слов в предложении	1			
90	Порядок слов в предложении	1			1
91	Порядок слов в предложении	1			1
92	Составление предложений	1			
93	Составление предложений	1			1
94	Составление предложений	1			1
95	Слово. Правила правописания в слове	1			
96	Слово. Правила правописания в слове	1			1

97	Названия предметов, признаков предмета	1			
98	Названия предметов, признаков предмета	1			1
99	Название действий предмета	1			1
100	Предложение	1			
101	Предложение	1			1
102	Предложение	1			1
	Итого	102			60