

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Торбеевский муниципальный район

МБОУ "Дракинская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей социально-
гуманитарного цикла
Руководитель:

Зюзина Н.П.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Сетяева М.Г.

Приказ № 497
от «1» сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (мокшанский) язык»

для обучающихся 10 класса

**Составила: учитель родного языка
и литературы Зюзина Г.П.**

с. Дракино 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (мокшанскому) языку на уровне среднего общего образования составлена на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371, а также федеральной рабочей программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МОКШАНСКИЙ) ЯЗЫК»

Мокшанский язык является родным языком мокшанского народа, служит средством приобщения к духовному богатству мордовской культуры, средством социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Родной (мокшанский) язык занимает одно из ведущих мест в системе образования, он неразрывно связан со всеми учебными предметами, влияет на качество их усвоения. Родной (мокшанский) язык в 10 классе направлен на формирование у обучающихся умений и навыков владения родным языком как средством общения в устной и письменной формах, а также на развитие интеллектуальных способностей обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МОКШАНСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (мокшанского) языка направлено на достижение следующих целей:

- расширение знаний о специфике мокшанского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;
- обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (мокшанского) языка на основе изучения материалов по культуре мордовского народа;
- развитие мокшанской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МОКШАНСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (мокшанского) языка в 10 классе 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс выстроен таким образом, чтобы прослеживалась взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о мокшанском языке как системе, и тем самым формировалось системное мышление обучающихся, достигалась полнота единой картины мира, отраженная в максимальном объеме языковых средств, доступных языковой личности для

выражения мысли и осознания процессов формирующегося мировоззрения на уровне среднего общего образования. В содержании программы по родному (мокшанскому) языку выделяются следующие содержательные линии: "Речь, речевое общение и культура речи", "Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке".

Мокшанский язык в финно-угорской языковой семье.

Мокшанский язык в финно-угорской языковой семье. Родственные и неродственные языки. Регионы проживания мордвы.

Лингвистика как наука о языке. Выдающиеся лингвисты-финно-угроведы, мордоведы (П.П. Орнатов, А.П. Феокистов, Н.И. Ильминский, М.Е. Евсевьев, А.А. Шахматов, Д.В. Бубрих, Х. Паасонен и другие). Первые буквари и издания на мокшанском языке.

Фонетика. Орфоэпия. Орфография.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в 5 - 9 классах.

Система гласных и согласных звуков в мокшанском языке. Изменения гласных и согласных.

Фонетическая транскрипция. Ударение. Интонация. Литературное произношение и правописание. Нормы орфоэпии мокшанского языка.

Орфография и ее принципы.

Лексикология. Лексика и фразеология. Лексикография.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Слово и основные свойства слова как значимой единицы языка. Однозначность и многозначность слов. Прямое и переносное значение слов. Лексический анализ слова.

Слова финно-угорского происхождения, исконно мордовские и заимствованные.

Современная лексика, устаревшие слова, историзмы и архаизмы.

Диалекты мокшанского языка и их особенности.

Фразеологические единицы мокшанского языка: фразеологические сочетания.

Пословицы и поговорки, крылатые выражения. Изобразительно-выразительные средства мокшанского языка.

Лексикография. Типы словарей, их использование в различных видах деятельности.

Морфемика. Словообразование.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система словообразования в мокшанском языке.

Продуктивные способы образования частей речи в мокшанском языке.

Образование новых слов при помощи суффиксов.

Разбор слова по составу.

Стилистика.

Функциональные стили мокшанского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного (мокшанского) языка в 10 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (мокшанского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (мокшанскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (мокшанского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (мокшанскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (мокшанскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (мокшанского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (мокшанскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу 10 класса обучающийся научится:

определять изменения в системе гласных и согласных звуков;
применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы мокшанского языка на практике;
объяснять лексическое значение слова;
распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;
определять значение пословиц, поговорок, крылатых выражений и правильно употреблять их в речи;
определять слова финно-угорского происхождения, исконно мордовские и заимствованные;
определять строение и способы образования слов;
характеризовать способы словообразования в мокшанском языке;
проводить морфемный и словообразовательный анализ;
понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенных жанров (тезисы, выступления, сообщения, сочинения);
соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы мокшанского литературного языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мокшень кяльсь -финно- угорскяй кяльхнень семьяса.	2			https://www.ismart.org/
2	Фонетикась, орфоэпиясь, орфографиясь.	5			https://www.ismart.org/
3	Валлуксь, фразеологиясь.	17	1	1	https://www.ismart.org/
4	Морфемикась.	3			https://www.ismart.org/
5	Стилистикась.	6	1		https://www.ismart.org/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
1	Мокшень кяльсь - финно-угорский кяльхненъ семьяса.	1	0	0		https://www.ismart.org/
2	Лингвистикась кода кяльть наукац.	1	0	0		https://www.ismart.org/
3	Гласнай вайгяльксне и букватне.	1	0	0		https://www.ismart.org/
4	Согласнай вайгяльксне и букватне.	1	0	0		https://www.ismart.org/
5	Фонетическяй транскрипциясь.	1	0	0		https://www.ismart.org/
6	Вачкотькссь.	1	0	0		https://www.ismart.org/
7	Орфографиясь и сонъ принципонза.	1	0	0		https://www.ismart.org/
8	Вальть смузенза.	1	0	0		https://www.ismart.org/
9	Фкя и лама смузь мархта валхне.	1	0	0		https://www.ismart.org/
10	Виде и аф виде смузь мархта валхне.	1	0	0		https://www.ismart.org/
11	Финно – угорский кялень валхне.	1	0	0		https://www.ismart.org/
12	Мокшень и заимственнай валхне.	1	0	0		https://www.ismart.org/
13	Од валхне.	1	0	0		https://www.ismart.org/
14	Сире валхне.	1	0	0		https://www.ismart.org/
15	Историзматне и архаизматне.	1	0	0		https://www.ismart.org/
16	Лия кяльста сявф валхне.	1	0	0		https://www.ismart.org/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
17	Диалектной валхне.	1	0	0		https://www.ismart.org/
18	Фразеологиять стилень ширенза.	1	0	0		https://www.ismart.org/
19	Контрольной диктант «Валлувксь» темать коряс.	1	1	0		
20	Пословицатне и поговоркатне.	1	0	0		https://www.ismart.org/
21	Изобразительно – выразительной средстватне.	1	0	0		https://www.ismart.org/
22	Мокшень словарьхне.	1	0	0		https://www.ismart.org/
23	Очерконь сёрмадомадомати анокламась.	1	0	0		
24	Очерконь сермадомась.	1	0	1		
25	Валса суффикснень стилень смузьсна.	1	0	0		https://www.ismart.org/
26	Сложной валхнень васьфнемасна и стилень смузьсна.	1	0	0		https://www.ismart.org/
27	Парной валхнень васьфнемасна и стилень смузьсна.	1	0	0		https://www.ismart.org/
28	Валть пяльксова явомац.	1	0	0		https://www.ismart.org/
29	Художественной стильсь.	1	0	0		https://www.ismart.org/
30	Официально- деловой стильсь.	1	0	0		https://www.ismart.org/
31	Научной стильсь.	1	0	0		https://www.ismart.org/
32	Промежуточной аттестационной работась.	1	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Диктант.					
33	Разговорной стльсь.	1	0	0		https://www.ismart.org/
34	Публицистическая стльсь.	1	0	0		https://www.ismart.org/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.«Мокшень кяль. 10 - 11 кл. М.А. Келин, О.Е. Поляков. Саранск: «Мордовская книжная издательствась», 2018к.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Савостькина, М. И. Роль дидактической игры на уроках мордовского (мокшанского) языка / М. И. Савостькина // «Народная педагогика в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Народная педагогика в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» 16–17 мая 2013 г., г. Саранск: [материалы] в 2 ч. Ч. 2 / редкол.: И. Г. Рябова (отв. ред.) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – С. 179–183.

2. Савостькина, М. И. Роль пословиц и поговорок в обогащении лексического запаса на уроках родного (мокшанского) языка/ М. И. Савостькина //«Гуманитарные науки и стратегии образования: пути интеграции», материалы Международной научно-практической конференции – «Надькинские чтения», 24 – 25 апреля 2013 г. [материалы] / редкол. : И. Б. Грузнова (отв. ред.) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – С. 153–156.

3. Савостькина, М. И. Сопоставительное языкознание : учеб. пособие / М. И. Савостькина, Г. А. Натуральнова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 87 с.

18. Финно-угорские языки и литература в современном мире: аспекты исследования и методика преподавания : материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 60-летию мордов. и 20-летию отд-ний в МГУ им. Н. П. Огарева / редкол.: М. В. Мосин (отв. ред.) [и др.]. – Саранск : Изд-во Мордов. унта, 2013. – 184 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://pedagog13.edurm.ru/>

2. <https://www.ismart.org/>

3. [https:// learningapps.org/](https://learningapps.org/)

4. [http://lib.do.mrsu.ru/IORManager/search.do?method=search&searchSubmit=1&operation=OR&f\[0\].name=resource%20type&f\[0\].source=RL_MRSUv1.0&f\[0\].sel=4&f\[0\].form=1&f\[1\].name=multimedia_type&f\[1\].source=RL_MRSUv1.0&f\[1\].sel=2&f\[1\].form=1](http://lib.do.mrsu.ru/IORManager/search.do?method=search&searchSubmit=1&operation=OR&f[0].name=resource%20type&f[0].source=RL_MRSUv1.0&f[0].sel=4&f[0].form=1&f[1].name=multimedia_type&f[1].source=RL_MRSUv1.0&f[1].sel=2&f[1].form=1) Информационно-ресурсный центр «Наследие финно-угорских народов»: видеотека, фонотека, электронная библиотека.

5. <http://2all.kiev.ua/22452-enciklopediya-my-mordva.html> Мультимедийная энциклопедия «Мы – мордва!».

6. <http://finugor.ru:8080/encyclopaedia>. Народная энциклопедия: статьи, слайды, видеоролики, посвященные истории, культуре и традициям всех народов уральской языковой семьи.