

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
Торбеевский муниципальный район
Структурное подразделение МБОУ «Дракинская средняя
общеобразовательная школа» в с. Никольское

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО
учителей социально –
гуманитарного цикла

Руководитель

Зюзина Н.П.
Протокол №1
от «29» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Сетяева М.Г.
Приказ №497
от 1 сентября 2023г.

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Изучаем мокшанский язык»
2 класс

Составила: учитель мокшанского языка
Житаева Н.И.

с. Никольское 2023 год

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «**Изучаем мокшанский язык**» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закона Республики Мордовия от 08.08.2013 № 53-З «Об образовании в Республике Мордовия»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 № 712;

- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- письма Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 № ДТ – 41/06 «Об организации обучения в дистанционной форме»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06. 2020 № 16 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020г № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г № 766);

-федеральной рабочей программе воспитания с учетом рабочей Программы воспитания МБОУ «Дракинская средняя общеобразовательная школа»

Реализация программы обеспечивается учебным пособием для русскоязычных учащихся: Мокшанский язык 2 класс. Первый год обучения. / А.И. Исайкина, М.И. Малькина. – Изд.2-е, доп.и перераб.-Саранск: Мордовское книжное издательство, 2017.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «ОФП» составлена на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании», ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» (п.67);
- Концепции модернизации Российского образования;
- Концепции содержания непрерывного образования;

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

-формирование умения объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории мордовского края, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- формирование умения понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов мордовского края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Метапредметные результаты: уметь

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

Обучаемый научится:

- правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания и предложения мокшанского языка, соблюдать интонацию повествовательных и восклицательных предложений;
- понимать речь учителя, детей, речь в звукозаписи в объеме программы;

- уметь отвечать на вопросы одним словом или предложением, самому задавать вопросы, вести небольшой диалог;
- называть свое имя и спрашивать имена других, понимать обращенную к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала;
- давать краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер, принадлежность;
- рассказывать о себе, о своей семье, о жизни в школе в форме краткого изложения;
- составлять из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;
- усвоить несколько произведений из устно-поэтического творчества мордовского народа: песенки, загадки, сказку и воспроизводить их наизусть.

Обучаемый должен научиться:

Говорение. Диалогическая речь. Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального характера и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета.

Говорение. Монологическая речь. Рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.

Аудирование. Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение. Читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения.

Письмо и письменная речь. Писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.

Произносительная сторона речи. Знать основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия.

Лексическая сторона речи. Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 100 лексических единиц. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами - суффиксацией.

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на мокшанском языке;
- выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников;
- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), использовать текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы и др.), а также двуязычные словари;
- давать аргументированную оценку изученной в классе темы, формулировать свою позицию, отстаивать ее, участвуя в диалоге или дискуссии.

Фонетика и орфография

- чётко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания мокшанского языка;
- произносить мягко мягкие согласные;
- оглушать согласные в конце слога, слова;
- не смягчать согласные перед гласными переднего ряда [и], [э];
- правильно писать и выговаривать [о].

Учащиеся должны знать основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия, владеть основными правилами мокшанской орфографии.

Лексическая сторона речи

- овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 15-25 лексических единиц (с учетом словарного минимума начального звена обучения);
- знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами - суффиксацией (образование новых слов при помощи суффиксов).

Морфология

Изучение имени существительного:

- лексическое значение;

- одушевленные и неодушевленные;
- собственные и нарицательные;
- падеж;
- склонение;
- число;

- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами-ня, -кя.

Изучение имени прилагательного:

- лексическое значение;
- разряды (качественные и относительные);

- образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами-ня, -кя;

- образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов -у, -ю, -в (качественных), -нь (относительных).

Изучение послелогов:

- значение послелогов;
- использование послелогов в словосочетаниях и предложениях.

Изучение глагола:

- время (настоящее, прошедшее, будущее);
- лицо (первое, второе, третье);
- число (единственное, множественное);
- образование неопределенной формы глагола при помощи суффиксов -мс, -ма, -мда;
- вид (однократный, многократный).

Синтаксис

Словосочетание:

- «прилагательное + существительное»;
- «глагол + существительное». Простое предложение.

Основные типы мокшанского простого предложения, отражающего структурный минимум:

- предложения с простым глагольным сказуемым;
- предложения с составным глагольным сказуемым;

- предложения с простым именным сказуемым;
- предложения с составным именным сказуемым. Коммуникативные типы предложения:
- утвердительные;
- вопросительные;
- отрицательные.

Обучение диалогической речи

- утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;
- возражать, используя отрицательные предложения;
- выражать предположение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.

Монологическая речь

- Описание иллюстрации, собственного рисунка.
- Краткое сообщение о себе и своей семье.

Письмо

- письменно фиксировать усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания, отвечать на заданные вопросы и т.д.;
- вести мокшанско-русский и русско-мокшанский словарь;
- составлять письма по образцу.

Содержание

1. Знакомимся друг с другом. «Фкя-фкянь мархта содамась». 1 час

Приветствие. Знакомство с учителем, друг с другом: Шумбрат, Ваня.
Шумбрат, Вера Ивановна. Кода тонь лемце? Монь лемозе Саша.

Слова, необходимые для знакомства: стирня, цёраня, шаба (идь).

Вопросы и ответы, необходимые для знакомства: кие? кит? Тястирня? - Да, тя стирня. Тя шаба? - Да, тя шаба. Тя кие? – Тя цераля (ученик, учительница).
Нят кит? - Шабат.

Личные местоимения: мон, тон, сон. Указательное местоимение: тя.

Тя кие? – Тя мон. Тя тон? - Да, тя мон.

2. Моя семья. «Монь семьязе». 1 час

Члены семьи: тядя, аля, сазор, брад, ака, атя, баба. Речевые образцы: Тя тядя.
Тя ака. Тя аля? - Да, тя аля. Нят итть? - Да, нят итть.

Обращение к членам семьи: тядяй, акай, атяй, щавай... Шумбрат, тядяй.
Шумбрат, аляй.

Указательное местоимение: нят.

Нят алят? - Да, нят алят. Нят кит? – Нят итть.

3. Мои игрушки. «Монь налхкшене». 1 час

Название игрушек: нумол, офта, келазь, ур, топа, няка, шеер, ката, пине.

Применение существительных в уменьшительно-ласкательном значении:
нумол - нумолня, келазь - келаськя, няка-няканя.

Единственное и множественное число существительных: нумол - нумолхт,
топоня - топонят.

Вопросы: мезе? месь? Тя мезе? – Тя лопа. Нят месь? - Нят лопат.

Вопросы: мезе? месь? Тя мезе? – Тя лопа. Нят месь? - Нят лопат

Прилагательные: оцю, ёмла.

Речевые образцы: Офтсь оцю. Шеернясь ёмла.

4. В школе. «Школаса». 1 час

Рассказ о школе: оцю или ёмла, од или ташта: Школась од. Школась оцю.
Что есть в школе. Учителя. Ученики, их имена.

Речевые образцы: Тя ученик? - Да, тя ученик. Кода сонь лемоц? - Лемоц
Саша. Тя учитель? - Да, тя учитель. Кода сонь лемоц? - Лемоц Николай
Петрович.

Повелительное и побудительное значение глаголов: стяк - стяда, озак - озада, листь - сувак, лиседа - сувада.

Усвоение частиц: ули, аш (аяш): Монь ули тетрадезе. Монь аш ручказе.

5.В классе. «Класса». 2 часа

Классная комната: оцю, валда, лямбе, ару, штаф.

Предметы в классе. Единственное и множественное число имен существительных (парта - партат, шъра - шърат, вальмя - вальмат).

Учебные принадлежности: ручка, тетрадь, пур, карандаш.

Глаголы: кулхцондомс, сёрмадомс, морафтомс, панжемс, сёлгомс.

Речевые образцы: Монсёрмадан. Тон сёрмадат. Сон сёрмады. И т.д.

Понимание и выполнение действий: сёлккенкшть, панчквальмять, сак сей, сада сей.

6.Осень.«Сёксесь». 2 часа

Приметы осени. Существительные: мода, менель, пизем, сёксе, ърдаз, лопа, нармонь.

Глаголы: самс, тумс, модемс.

Прилагательные: акша, равжа, сенем, сянгяря, якстерь, тюжя.

Частицы: да, аф (аяф). Тя тон? - Да, тямон. Тя сон? - Аф, тямон.

Речевые образцы: Мон молян. Тон молят. Сон моли. Лопась тюжя. Менельсь сенем. Модась равжа. Сась сёксесь. Моли пизем. Нармотне тусть. Тядязе кочкай марьхть. Мон шувондан мода.

7.Овощи и фрукты.«Перень сёротне». 2 часа

Существительные: куяр, помидора, капста, модамарь, тикла, марь, груша, вишня, слива.

Прилагательные: ламбама, танцти, керы. Вопрос: кодама? Марьсь кодама? – Марьсь якстерь. Марьсь танцти.

Речевые* образцы: Куярьсь сянгяря. Вишнясь ламбама. Лопась тюжя. Капстась оцю. Менельсь сенем. Сась сёксесь. Моли пизем.

8.Зимушка-зима!«Тяла! тялоня!». 1 час

Приметы зимы. Существительные: тяла, якшама, лов, эй, варма, конькат, сокст, нурдонят. Глаголы: курькснемс, налхксемс.

Речевые образцы: Тя лов. Ловсь кодама? - Ловсь акта. Тялонда якшама? - Да, тялонда якшама. Мон курькснян конькаса. Тон ардат нурдоняса.

Понимание указаний: шак пальтацень, щасть пальтантень, путк вазцень, мольхтяма улыцяв.

9.Новый год. «Од Кизось». 2 часа

Подготовка к Новому году. Существительные: Ловонь баба, Ловонь атя, Ловонь стирня, кузня, налхкшт. Глаголы: морамс, кштимс, азондомс. Речевые образцы: Мон моран. Тон морат. Сон морай. Сась Од кизось. Тя Ловонь атясь. Тя Ловонь стирнясь. Нят налхкшт. Синь мазыхть.

Вопросы: месенди? месендихть? Стирнясь кшти. Церанясь морай. Мон офтонян. Мон нумолнян. Личные местоимения: минь, тинь, синь.

Речевые образцы: Минь моратама. Тинь моратада. Синь морайхть.

10.Человек.«Ломанць». 2 часа

Существительные: пря, шама, пиле, курга, сельме, кядь, шалхка.

Глаголы: штамс, нардамс, повфтамс.

Речевые образцы: Мон штаян куцю. Танясь нардай тарелка.

Понимание предложений: штайть кяттнень, нардак шамацень, повфтак нардамать.

11.Сколько? «Мзяра?». 2 часа.

Числительные от 1 до 10.

Существительные: ярмак, мишендись.

Ответы на вопрос: мзяра? Мзяра кизодот? - Сисем.

Мзяра сурдот? - Кемонь.

Глаголы: миме, рамамс.

Ответы на вопросы: Тон рамат конфеткат? - Раман. – Мзяра рамат? Кафкса. А тон рамат печеньят? – Аф раман.

Речевые образцы: Нят ярмакт. Монь ули ярмакозе. Тя мишендись. Сон мишендикши, лофца, ...

12.Пища и посуда. «Ярхамбяльсь и кядьгонятне». 2 часа

Название продуктов. Существительные: кши, ведь, сал, лофца, ал.

Глаголы: симомс, ярхцамс, эрямс. Применение глаголов настоящего времени с отрицанием «аф» и без отрицания: Мон симан. Мон аф симан.

Посуда. Существительные: шаваня, куцю, тарелка, цянгоня.

Речевые образцы: Мон симан ведьта. Мон ярхцан алда. Мон эрян Саранскаяйса. Тон молят школав? - Молян.

13. Одежда и обувь. «Лангонь пильгонь и шапне». 2 часа

Названия одежды и обуви. Существительные: орня, кямот, вазь, панар, руща, варягат.

Глаголы: щамс, каямс, рамамс.

Прилагательные: начка, коське.

Притяжательные местоимения: монь, тонь, сонь, минь, тинь, синь.

Речевые образцы: Тя офтонясь монь. Тя тонь портфельце? - Монь. Синь морайхть? - Да, синь морайхть. Оля щай кямот. Миша щай пальта. Монь ули орнязе. Кямотне начкт. Панарсь коське.

14. Домашние животные. «Кудонь жуватат». 2 часа.

Названия домашних животных, их детенышей. Существительные: тракс, вазня, уча, вероскя, тува, пурхцкя, каза, алаша, пине, бука.

Глаголы: максомс, улемс, ваномс.

Речевые образцы: Тракссь максы лофца. Алашать ули вашеняц. Пинесь ванны куд.

15. Дикие животные. «Дикай жуватат». 1 час

Название диких животных, их детенышей. Существительные: офта, врьгаз, нумол, келазь, сеель, ур.

Глаголы: комотнемс, якамс, удомс.

Речевые образцы: Урсь комотни. Офтсь тялонда улы. Офтсь кизонда якай. Нумолсь арды. Врьгазсь эряй вирьса. Зверьхне эряйхть вирьса.

16. Птицы. «Нармоттне». 2 часа

Названия птиц. Существительные: сараз, маци, лефскя, яксярга, ситявня, варси, сязьгата, шьякшата.

Глаголы: лиемс, валгомс, самс.

Вопрос: коста?

Речевые образцы: Саразсь оцю. Лефкскясь емла. Варсись лии. Саразсь валги. Шякшатась лийсь вирьста.

17. Мир вокруг нас. «Перьфпяльсь». 2 часа.

Существительные: ульця, куд, школа, ляй, вирь.

Прилагательные: мазы, кели, тьяйня.

Слова, обозначающие место действия: тьяса, тоса, вага, нява, маласа, ичкозе.

Вопрос: коса? Коса стирнясь? – Стирнясь тьяса.

Коса цёранясь? - Цёранясь вага.

Речевые образцы: Тя школа. Сон оцю. Тя куд. Сон ёмляня. Школась мазы. Ульцясь кели.

18. Город и транспорт. «Ошь и транспортсь». 1 час

Какие города знают. Мон содан ошт: Саранск, Моску....

Существительные: машина, куд, завод, парк, музей, театр.

Глаголы: ардомс, лоткамс.

Цвета светофора: якстерь, тюжя, сянгяря.

Речевые образцы: Мон ардан. Шабась арды. Минь арттама. Машинась арды. Коля арды машинаса. Мон аф молян. Мон ванан инголи.

Понимание указаний: лоткак, ватт инголи, мольть салаваня и т.д.

19. Дни недели. «Недялянь шитне». 1 час

Знать дни недели: понедельник (атяньжи), шавши, вержи, шуваланя, пяденця, ёткши, недляши.

Усвоить слова: тьячи, ванды, исяк, шобдава, обедста (шиньгучкать), илять, веть. Вопрос: мьзярда?

Речевые образцы: Тон молят школав? - Молян.

Мзярда молят? - Шобдава. Мьзярда мадат? - Илять.

20. Весна и лето. «Тундась и кизось». 2 часа

Названия времен года: киза, тяла, сексе, тунда.

Глаголы: самс-тумс, лиемс-валгомс, панжемс.

Речевые образцы: Сась тундась. Тусь тялось. Ульцяса лямбе. Састь нармотне. Лугась сянгяря. Ведсь ару. Панжихть панчфне.

Понимание предложений: мольхтяма улыцяв, шак курткацень, кундада кядьта и т.д.

21.Моя Мордовия. «Монь Мордовиязе». 2 часа

Существительные: паксят, вирьхть, ляйхть, ошт, велет, завотт, ломатть.

Глаголы: кельгомс, ванфтомс.

Речевые образцы: Монь Родиназе Мордовиясь. Мон кельгса Родиназень.
Монь оцю Родиназе - Россиясь. Минь ванфтсаськ странаньконь.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем и разделов	Кол- во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
	Мы знакомимся	1		
1.	Приветствие. Знакомство с учителем. Знакомство друг с другом.	1		
	Моя семья	1		
2.	Члены семьи. Занятия и увлечения членов семьи. Обязанности членов семьи.	1		
	Любимые игрушки	1		
3.	Мои любимые игрушки. Названия игрушек.	1		
	В школе	1		
4.	Сегодня в школу. Наш учитель.	1		
	Наш класс	2		
5.	Наш класс. Классная комната.	1		
6.	Учебные принадлежности. Работа со словарем. Закрепление пройденного.	1		
	Осень	2		

7.	Осень. Приметы осени. Названия цветов.	1		
8.	Я рисую осень. Стихи об осени. Закрепление пройденного.	1		
	Овощи и фрукты	2		
9.	Овощи. Фрукты.	1		
10.	Дары природы. Их свойства.	1		
	Зима	1		
11.	Пришла зима. Природа зимой. Приметы зимы. Составление рассказа о зиме.	1		
	Новый Год	2		
12.	Подготовка к Новому году. Приход Нового Года.	1		
13.	Наряжаем елку. Стихи про Новый Год.	1		
	Части тела человека	2		
14.	Части тела. Здоровье человека.	1		
15.	Притяжательные местоимения.	1		
	Счет 1-10	2		
16.	Считаем до 10.	1		
17.	Считалки.	1		

	Пища и посуда	2		
18.	Названия продуктов. Приготовление еды.	1		
19.	Названия посуды. Словарный диктант.	1		
	Одежда и обувь	2		
20.	Названия одежды. Названия обуви.	1		
21.	Зимняя одежда. Летняя одежда. Закрепление пройденного.	1		
	Домашние животные	2		
22.	Домашние животные. Детеныши домашних животных.	1		
23.	Составление рассказа «Мой домашний питомец».			
	Дикие животные	1		
24.	Дикие животные. Детеныши диких животных. Повадки животных	1		
	Птицы	2		
25.	Птицы.	1		
26.	Птенцы. Словарный диктант по пройденной теме.	1		
	Мир вокруг нас	2		

27.	Окружающий мир. На улице.	1		
28.	В магазине. Составление диалога.			
	Город и транспорт	1		
29.	В городе. Правила поведения в транспорте. Составление диалога «В библиотеке».	1		
	Дни недели	1		
30.	Дни недели. Режим дня.	1		
	Весна и лето	2		
31.	Пришла весна.	1		
32.	Пришло лето.	1		
	Моя Мордовия	2		
33.	Моя любимая Родина. Мы бережем свою Родину	1		
34.	Повторение пройденного материала за 2 класс	1		
	ИТОГО		34	