

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Республики Мордовия**  
**Торбеевский муниципальный район**  
**Структурное подразделение МБОУ «Дракинская средняя**  
**общеобразовательная школа» в с. Никольское**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО  
учителей социально –  
гуманитарного цикла

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы

Руководитель

\_\_\_\_\_  
Зюзина Н.П.  
Протокол №1  
от «29» августа 2023г

Сетяева М.Г.  
Приказ №497  
от 1 сентября 2023г.

**ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Изучаем мокшанский язык»**  
**3 класс**

Составила: учитель мокшанского языка  
Житаева Н.И.

с. Никольское 2023 год

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «**Изучаем мокшанский язык**» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закона Республики Мордовия от 08.08.2013 № 53-З «Об образовании в Республике Мордовия»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 № 712;

- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- письма Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 № ДТ – 41/06 «Об организации обучения в дистанционной форме»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06. 2020 № 16 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020г № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г № 766);

-федеральной рабочей программе воспитания с учетом рабочей Программы воспитания МБОУ «Дракинская средняя общеобразовательная школа»

Реализация программы обеспечивается учебным пособием для русскоязычных учащихся: Мокшанский язык 2 класс. Первый год обучения. / А.И. Исайкина, М.И. Малькина. – Изд.2-е, доп.и перераб.-Саранск: Мордовское книжное издательство, 2017.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние мордовского народа — мордовский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

### **Коммуникативные УУД**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

### **Предметные результаты**

### **Обучающийся научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки мокшанского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- усвоить несколько произведений из устно-поэтического творчества мордовского народа: песенки, считалки, загадки, сказку и воспроизводить их наизусть.
- называть своё имя и спрашивать имена других, понимать обращённую к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора ;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное).

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- усвоить словарь и весь лексический материал, предназначенный для второго года обучения;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудиотекстов;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- подбирать синонимы и антонимы на мокшанском языке;
- составлять небольшие предложения по образцу;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.



## Содержание программы

### 1.Шумбрат, школа! (Здравствуй, школа!) 5 ч.

**Тема1. Опять прозвенел звонок. День знаний.**

**Тема 2. Я учусь.**

**Тема 3. Учимся считать.**

**Тема 4.Считаем до двадцати. Дела на каждый день.Кем я буду, когда вырасту.**

**Тема 5. Наши проекты. Каждому делу – свое время.**

Вспомнить слова, обозначающие школьные принадлежности, предметы, окружающие ребёнка в школе.

Существительные: кагод, кенкш, вальмя.

Глаголы: кельгомс, самс, озамс, сувамс, максомс в единственном и множественном числе настоящего времени.

Усвоить числа от 11 по 20.

Знакомство с новыми словами, словосочетаниями и речевыми образцами.

Согласование личных местоимений с глаголами. *Мон улян,мон аран, мон маштан.* Усвоение речевых образцов: Тон мезькс улят?- Мон улян строителькс.

Речевые образцы: Мон кельгса школать. Мон тонафнян колмоце класса. Мон рисовандан кузня. Нарсь сянгагря. Модась равжа. Мон туян. Минь тутама. Сон сай куду. Синь сайхть куду.

### 2.Лятфтасаськ кизонять. (Вспомним лето.) 3ч.

**Тема1. Краски деревни.**

**Тема 2. На речке.Дела в деревне.**

**Тема 3. Берегите природу.**

**Тема 4. Прошло теплое лето. Как я отдыхал(а) летом.**

Вспомнить слова, обозначающие приветствие, прощание:

Шумбрат, Валентина Петровна! Щумбратада, шабат! Няемозонк! Ульхть шумбра! Уледа шумбрат!

Слова, обозначающие времена года, сосотояние природы, её признаки.

Существительные: киза, тяла, сексе, тунда, ульця.

Прилагательные: мани, лямбе, пси, коське, начка.

Глаголы: модемс, ваномс, ардомс, налхксемс, эшелямс.

Вопросы: кие? кит? кодама? коса? ков?

Речевые образцы: Кизонда пси (лямбе). Тон ков якать? Мон якань вели. Велеса пара. Кода ётафтыть каникулатнень? - Лац. Тон эшелять ляйса? - Мон эшелянь ляйса. Тон кундатель калхт? - Да, мон кундань калхт.

### 3. Вов и сексесь сась. (Вот и осень наступила.) 2ч.

**Тема 1. Цвета осени.Подарки осени.**

**Тема2. Природа осенью.Последние дни осени.**

Вспомнить ранее изученные слова о приметах поздней осени.

Знакомство с новыми словами.

Существительные: ковол, шитне, ветне, шурьхкя, пурьхкя.

Глаголы: шувомс, кандомс, кочкамс, сявомс. Речевые образцы: Мон шуван. Тон шуват. Сон шуви. Минь шуфтама. Тинь шуфтада. Синь шувихть.

Применение прилагательных в единственном и во множественном числе.

Ответы на вопросы кодама? кодапт?

Менельсь кодама? - Менельсь шобда (равжа, сенем, туцяв).

Шуфттне кодапт? - Шуфттне оцюфт (мазыхть, сянгярят).

Знакомство с названия грибов: груздя, пою панга, келу панга, кару панга, баяронь панга.

Знакомство с зимующими птицами: кирьхкс, ситявня, варси, вермяште, сязьгата.

Что делается в природе поздней осенью. Времена года. Ответы на вопросы мезе тии? мезе тись? мезе кармай тиема?

Таня морай. Таня морась. Таня кармай морама.

#### **4.Тяла-тялоня.(Зимушка-зима.)4ч.**

**Тема 1.Зима пришла.**

**Тема 2.Зимние забавы. Как хорошо зимой.Не боимся холода.**

**Тема 3.Новогодний праздник.**

**Тема4. Наши проекты. Новогодний праздник.**

Вспомнить слова, изученные в первый год обучения.

Знакомство с новыми словами, словосочетаниями и речевыми образцами.

Существительные: панда, нурда, ялга, кърандаз.

Глаголы: пелемс, учемс, уфамс, сявомс, эндамс.

Прилагательные: паргана, кяжи, ёню.

Словосочетания: ушедсть якшапне, тялоть эзда, сязозень соксонзон, панда пряста, коньканзон инкса, мазьса вадь сайне и т.д.

Закрепление послелогов «лангса» - «на», «потмоса» - «в».

Усвоение грамматической конструкции «Мон улень ...».

#### **5. Монь ялгане. (Мои друзья.) 2ч.**

**Тема 1.Кто мои друзья. Среди друзей хорошо.**

**Тема 2.Ходим в гости.**

Вспомнить слова монь уле...

Закрепление изученных слов и знакомство с новыми словами на тему «дружба».

Существительные: киза, тяла, сексе, тунда, улыця.

Прилагательные: мани, лямбе, пси, коське, начка.

Глаголы: модемс, ваномс, ардомс, налхксемс, эшелямс.

Вопросы: кие? кит? кодама? коса? Ков?

Коста лийсть нармоттне?

Закрепление наречий «тячи», «ванды».

Знакомство со словами: инжи, шачема ши, казне.

Вспомнить название дней недели, числа от 1 до 10.

Речевые образцы: тердемс ялганзон, ширезонк инжикс, карман учемот, самс пялонк и т.д.

Беседа о правилах поведения в гостях. Усвоение слов и речевых конструкций: холдак васенцекс, макск кядцень, азор, азорава, лезтт шамс и т.д.

## **6.Ошса. (В городе) 2ч.**

**Тема1.На городской улице. Жизнь в городе.**

**Тема 2. Люблю свой город.**

Вспомнить ранее изученные слова на эту тему.

Знакомство со словами: инголе, фтала, мельганза.

Знакомство с новыми словами и выражениями: Мон эрян Саранскяйса. Монь алязе работай заводса. Аказе тонафни университетса. Сон тонафни лац. Атязе - работань ветеран. Сон пенсияса. Монь тонафнян школаса.

Ошсь оцю. Ошса лама этажса кутт. Ульцятне аруфт, мазыхть. Ошса лама ломаньда. Синь арнихть автобузса, тролейбусса, легкой машинаса.

Речевые образцы: арды инголе, ватт фталу, кие мельгат и т.д.

## **7.Кудонь тефне. (Домашние дела.) 2ч.**

**Тема1. Что делаем дома.**

**Тема2.Дела в доме, во дворе и на огороде. Люблю работать.**

Закрепление слов, обозначающих предметы домашнего быта: утварь, посуда, орудия труда.

Знакомство с новыми словами и словосочетаниями: пеель, пачкалга, шъра, нардама, сапонь; кайме, тьялме; сьяк пеельть, шуфт мода, штак пачкалгть, нардак шрать, штак шамацень (штасть шамантень),

Глаголы: штамс, анокламс, нардамс, кандомс. удомс, стямс, мадомс.

Составление рассказа о своём режиме дня: Мон стяян шобдава. Штасайне кядьнень, шамазень. Чистендасайне пейнень. Тиян зарядка. Тоса туян школав. Школаса тонафнян.

## **8. 8-це Мартсь - тядянь праздник. (8 Марта - женский день) 2ч.**

**Тема1. Сегодня в нашем доме праздник. Какая у меня мама!**

**Тема2.Наши проекты. Мамин праздник.**

Вспомнить названия дней недели.

Закрепить умения правильно отвечать на вопрос мъзарда? (когда?):

Закрепить названия слов: тячи, ванды, исяк, шобдава, шиньгучкать, илять, веть.  
Глаголы: кенярдемс, каземс, паламс.  
Речевые образцы: Монь тядязе врач. А кие тонь тядяце? Мезькс сон работай?  
Мон кельгса тядязень.  
Знакомство с названиями предметов женской одежды: панар, сапоня, коняфкст, панга, каркс, кямот, сьулгам и т.д.

## **9. Минь кельгсаськ спортть. (Мы любим спорт.) 2ч.**

**Тема1. Спорт-это здоровье. Спортивные игры.**

**Тема2. Мы играем. Играем с друзьями.**

Вспомнить слова, изученные в первый год обучения.

Знакомство с новыми словами, словосочетаниями и речевыми образцами.  
Вспомнить ранее изученные слова об игрушках. Знакомство со словами, обозначающими названия игр, предметы для игры, участников.

Существительные: нарвай, кавал, варси.

Глаголы: налхкомс, кяшемс, ёрдамс, кандомс.

Дать понятие о нахождении предмета. Знакомство с послелогом.

Шрать лангса - на столе. Шкафть пряса - на шкафу.

Шкафть ваксса - около шкафа. Доскать инголе - у доски

## **10. Вирень и кудонь жувататне. Нармоттне. (Дикие и домашние животные. Птицы.) 3ч.**

**Тема 1. Дикие животные.**

**Тема2. Домашние животные. Живут рядом с нами.**

**Тема 3. Птицы летом и зимой. Кто где живет.**

Вспомнить названия домашних и диких животных. Повторить грамматические конструкции «Монь ули...», «Монь аш...», «Катонязень лемоц...», «Пиненязень лемоц...».

Речевые образцы: Мон кельгса катонязень. Сонь лемоц Пушок. Монь ули пинезе. Сон оцю. Эряй кудняса. Мон ухажеван мельганза.

Усвоение слов, обозначающих детёнышей домашних животных: вазня, вероскя, вашеня, пурхцкя.

Усвоение грамматической конструкции «сущ.+глагол» со словом «максы» - «даёт»:

Тракссь максы лофца. Траксть ули вазняц.

Тувось максы сиволь. Тувоть ули пурхцкац.

Учась максы пона. Учать ули вероскац. И т.д.

Глаголы: анды, симди, потяй, пани.

Речевые образцы: Тядязе потяй тракс. Алязе анды тувот. Цёранясь симди вазня.

Шабатне ухаживайть жувататнень мельге.

Существительные: кедь - кедце, пона - понаце, шам - шамце, пильге - пильгце.  
Существительные: нарвай, кавал, варси.  
Глаголы: налхкомс, кяшемс, ёрдамс, кандомс.  
Дать понятие о нахождении предмета. Знакомство с послелогом.  
Шрать лангса - на столе. Шкафть пряса - на шкафу.  
Шкафть ваксса - около шкафа. Доскать инголе - у доски.  
Установление соотношений. Тя монь комнатазе, Тя псьмарть кудоц.

## **11.Перьфпяльсь. (Природа вокруг нас.) 3ч.**

**Тема 1. В лесу. В поле. На лугу.**

**Тема 2. Цвета природы.**

**Тема 3. Я люблю природу.**

Вспомнить изученные слова о поле.

Знакомство с новыми словами.

Существительные: пакся, сера, розь, тозер, шинжарома, снав, каньф, сура, пинем.

Глаголы: касомс, панжемс, урядамс.

Мон кельгса паксять. А тон кельгсак паксять? Монь алязе работай комбайнаса.

Сон работай лац. Паксяса касы тозер. Сёроть урядасазь комбайнаса.

Вспомнить названия диких животных. Назвать их в уменьшительно-ласкательном значении: офта - офтоня, келазь - келаськя.

Знакомство с новыми словами.

Существительные: панга, кьсты, шуфта, келу, пою, тума, пиче, куз, ронга.

Глаголы: мумс, кандомс, няемс.

Речевые образцы: Тя офта. Сон оцю. Тя нумолня. Сон ёмлания. Нумолсь эряй вирьса. Сон ярхцай судта. Офтсь ярх-цай нормальда. Тялонда сон уды. Урсь ярхцай пьштъята, панкта.

Шуфтсь касы вирьса. Шуфттне касыхть вирьса. Тумось оцю. Келуть ронгоц акша.

Вспомнить название цветов

## **12.Тундась-мазынясь. (Весна-красна.) 2ч.**

**Тема 1. Весна пришла! Весенние заботы.**

**Приметы весны.**

**Тема 3. Наши проекты. Приметы весны.**

Закрепление изученных слов о весне.

Знакомство с новыми словами: нар, шудерькс, лямбе, ши(ня), валда(оня), нармонь, нармотть, тарад, лопа, вяре, ала. С названиями птиц: сязьгата,

шякшата, граць, псьмар в единственном и во множественном числе: нармонь - нармотть - нармоттне, шудерькс - шудерькст - шудерьксне.

Словосочетания: лямбе шиня, састь нармоттне, лямбе ширде, нарсь сянгяря и другие.

Беседа о сохранении природы. Составление рассказа о природе: Сась тундась. Шудихть веттне. Ловсь кармась солама. Шинясь эжди. Менельсь сенем. Лямбе ширде састь нармоттне.

### **13. Кизоть пингонза.(Времена года) 1ч.**

#### **Тема1. Времена года.**

Вспомнить изученные слова о поле.

Знакомство с новыми словами.

Существительные: пакся, сера, розь, тозер, шинжарома, снав, каньф, сура, пинем.

Глаголы: касомс, панжемс, урядамс.

Мон кельгса паксять. А тон кельгсак паксять? Монь алязе работай комбайнаса.

Сон работай лац. Паксяса касы тозер. Сёроть урядасазь комбайнаса.

Вспомнить названия диких животных. Назвать их в уменьшительно-ласкательном значении: офта - офтоня, келазь - келаськя.

Знакомство с новыми словами.

Существительные: панга, кьсты, шуфта, келу, пою, тума, пиче, куз, ронга.

Глаголы: мумс, кандомс, няемс.

Речевые образцы: Тя офта. Сон оцю. Тя нумолня. Сон ёмланя. Нумолсь эряй вирьса. Сон ярхцай судта. Офтсь ярх- цай нормальда. Тялонда сон уды. Урсь ярхцай пяштъя, панкта.

Шуфтсь касы вирьса. Шуфттне касыхть вирьса. Тумось оцю. Келуть ронгоц акша.

Кизось кодама? Кизонда лямбе? Тялось кодама? Тонь мялезт кизось? Сёксенда кельме, якшама? Коза тушендыхть нармоттне? Тундась мазы? Мъзярда сашендыхть нармоттне? Коса эшеляйхть иттне? И т.д.

### **14.Сембе материалть лятфтамац.(Повторение всего изученного материала) 1ч.**

#### **Тема1. Повторение изученного в 3 классе.**

Для овладения языком, даже в небольшом объёме, ребёнку недостаточно заучить ряд типовых фраз: он должен научиться самостоятельно строить фразы данного типа из знакомых слов.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем и разделов	Кол- во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
	<b>Здравствуй школа</b>	<b>5</b>		
1.	Опять прозвенел звонок. День знаний.	1		
2.	Я учусь.	1		
3.	Учимся считать. .	1		
4.	Считаем до двадцати. Дела на каждый день.  Кем я буду, когда вырасту.	1		
5.	Наши проекты. Каждому делу- свое время.	1		
	<b>Вспомним лето</b>	<b>3</b>		
6.	Краски деревни.	1		
7.	На речке. Дела в деревне. Берегите природу.	1		
8.	Прошло теплое лето. Как я отдыхал(а) летом.	1		
	<b>Вот и осень наступила</b>	<b>2</b>		
9.	Цвета осени. Подарки осени.	1		

10.	Природа осенью. Последние дни осени.	1		
	<b>Зимушка-зима</b>	<b>4</b>		
11.	Зима пришла.	1		
12.	Зимние забавы. Как хорошо зимой! Не боимся холода.	1		
13.	Новогодний праздник.	1		
14.	Наши проекты. Новогодний праздник.	1		
	<b>Мои друзья</b>	<b>2</b>		
15.	Кто мои друзья. Среди друзей хорошо.	1		
16.	Ходим в гости.	1		
	<b>В городе</b>	<b>2</b>		
17.	На городской улице. Жизнь в городе.	1		
18.	Наши проекты. Люблю свой город.	1		
	<b>Домашние дела</b>	<b>2</b>		
19.	Что делаем дома.	1		
20.	Дела в доме, во дворе и на огороде. Люблю работать.	1		
	<b>8 марта – женский праздник</b>	<b>2</b>		
21.	Сегодня в нашем доме праздник. Какая у меня мама!	1		
22.	Наши проекты. Мамин	1		



	праздник.			
	<b>Мы любим спорт</b>	<b>2</b>		
23.	Спорт- это здоровье. Спортивные игры.	1		
24.	Мы играем. Играем с друзьями.	1		
	<b>Дикие и домашние животные. Птицы</b>	<b>3</b>		
25.	Дикие животные.	1		
26.	Домашние животные. Живут рядом с нами.	1		
27.	Птицы летом и зимой. Кто где живет.	1		
	<b>Природа вокруг нас</b>	<b>3</b>		
28.	В.лесу. В поле. На лугу.	1		
29.	Перьфпяльть тюсонза.	1		
30.	Наши проекты. Я люблю природу.	1		
	<b>Весна-красна</b>	<b>2</b>		
31.	Весна пришла! Весенние заботы.Приметы весны.	1		
32.	Наши проекты. Приметы весны.	1		
	<b>Времена года</b>	<b>1</b>		
33.	Времена года.	1		
	<b>Повторение всего</b>	<b>1</b>		

	<b>изученного материала</b>			
34.	Повторение изученного в 3-м классе.	1		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		