

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Торбеевский муниципальный район

Структурное подразделение МБОУ "Дракинская СОШ" в с. Никольское"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных
классов

Руководитель:

_____ Фатина Л.Ф.

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

Согласовано
Заместитель
директора по
ВР

_____ Агишева Т.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____ Сетяева М.Г.

Приказ № 311
от «2» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Я-исследователь

для обучающихся 2,4 классов

на 2024 – 2025 учебный год

Составила: учитель начальных классов Мишуняева Е.В.

село Никольское 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» 2,4 классов рассмотрена на методическом объединении учителей начальных классов.

Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Я - исследователь» является адаптированной модифицированной. Составлена учителем начальных классов Мишуняевой Е.В. на основе методических рекомендаций А.И.Савенкова «Методика исследовательского обучения младших школьников», Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2016.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Обучение путём исследований в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребёнком. Для того чтобы помочь включить ребёнка в собственный исследовательский поиск на любых предметных занятиях основного обучения, активизировать интерес к обучению, приблизить учебную деятельность к познавательной необходима исследовательская программа. Чтобы решить проблему: освоение исследовательского вида деятельности в начальной школе поступил заказ от администрации лицея.

Появится возможность сформировать способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры; сформировать компетентности разрешения проблем, коммуникативной и информационной компетенций. В школьной программе не запланирован курс обучения научно-исследовательской деятельности. А эта программа предполагает работу и с одаренными детьми, и развивать творческие таланты обучающихся.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

- у обучающихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских задач;

- низкий уровень развития у младших школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию в итоге делают практически невозможными процессы самообучения, саморазвития, самовоспитания;

- обучающиеся привыкают работать в типовых ситуациях и не видят перспективу своего роста в усвоении учебного содержания;

- младшие школьники не получают возможности для реализации и удовлетворения познавательной потребности;

- обучающиеся не владеют приемами поэтапного выполнения учебных исследований.

В связи с этим ведущей идеей программы является поиск средств, способов такой организации учебного процесса, в ходе которого произойдет освоение механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний даже в повседневной практике взаимодействия с миром.

Цель программы:

□ трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи программы:

- развитие познавательных потребностей младших школьников;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска;
- формирование у младших школьников и родителей представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 7 до 11 лет (1 – 4 классы).

Отличия программы.

Проблема исследования как категория предлагает исследование неизвестного в науке: что предстоит открыть, доказать, изучить с новых позиций. Тема исследования отражает проблему в её характерных чертах. Удачная, чёткая в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной смысл, создавая тем самым предпосылки успеха работы в целом. Актуальность выбранной темы обосновывает необходимость проведения исследования. Цель формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь.

МЕСТО КУРСА «Я-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 34 часа и реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Курс рассчитан на 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- _ положительное отношение к исследовательской деятельности;
- _ широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- _ интерес к новому содержанию и новым способам познания;

– ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

– способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;*

– *выраженной познавательной мотивации;*

– *устойчивого интереса к новым способам познания;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;*

– *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

– планировать свои действия;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

– адекватно воспринимать оценку учителя;

– различать способ и результат действия;

– оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;

– вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

– выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *проявлять познавательную инициативу;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

– использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- _ высказываться в устной и письменной формах;
- _ ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- _ владеть основами смыслового чтения текста;
- _ анализировать объекты, выделять главное;
- _ осуществлять синтез (целое из частей);
- _ проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- _ устанавливать причинно-следственные связи;
- _ строить рассуждения об объекте;
- _ обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- _ подводить под понятие;
- _ устанавливать аналогии;
- _ оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- _ видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- _ *фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;*
- _ *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- _ *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- _ *оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;*
- _ *использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- _ допускать существование различных точек зрения;
- _ учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- _ формулировать собственное мнение и позицию;
- _ договариваться, приходить к общему решению;
- _ соблюдать корректность в высказываниях;
- _ задавать вопросы по существу;
- _ использовать речь для регуляции своего действия;
- _ контролировать действия партнера;

_ владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

_ учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

_ аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

_ с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

_ допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

_ осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

_ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные

Реализация программы позволит:

-создать систему подготовки педагогических кадров для работы с обучающимися, выполняющие проекты;

-повысить количественные показатели успешности обучающихся (участие и победы в конкурсах, фестивалях, проектах различного уровня, повышение качества знаний);

-улучшить качественные показатели по удовлетворению спроса обучающихся и родителей на образовательные услуги, позволяющие развивать творческий потенциал школьников;

-обобщить результаты работы по применению метода проектов в образовательном процессе;

-повысить качество образования;

В результате осуществления программы у обучающихся должны:

-повысить интерес к учебным предметам, сформироваться познавательная мотивация;

-повыситься уровень активности, самостоятельности и качество знаний школьников;

-повыситься опыт сотрудничества, сотворчества;

-сформироваться умения и навыки проектирования;

-сформироваться умения пользоваться и информационными ресурсами, средствами коммуникации.

Предполагается, что программа будет способствовать росту удовлетворённости всех участников.

Ожидаемые результаты освоения программы

Первый уровень:

-основные особенности проведения исследований разных видов;

-методы исследования;

-правила выбора темы и объекта исследования;

- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

Второй уровень:

- самостоятельно выбирать тему и объект исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- выделять из текста основные понятия и давать им определения
- классифицировать предметы, процессы, явления и события;
- выявлять и обозначать замеченные парадоксы;
- ранжировать выдвигаемые идеи;
- предлагать примеры, сравнения и сопоставления относительно определённой темы;
- делать выводы и умозаключения;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- презентовать свою работу.

Третий уровень:

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
- реализовать право на свободный выбор.
- без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;
- работать в коллективе, группе;
- презентовать работу общественности.

Способы проверки результатов освоения программы.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может происходить в виде защиты исследовательских работ на заседаниях научных обществ. В процессе просмотра работ происходит обсуждение оригинальности замысла и его воплощение автором.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 класс

Тема «Что такое исследование?»

Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где человек использует свою способность исследовать окружающий мир:

Как и где человек проводит исследования в быту?

Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать?

Что такое научные исследования?

Где и как люди используют результаты научных исследований?

Что такое научное открытие?

Тема «Методы исследования»

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными методами исследования (наблюдение, сравнение, эксперимент) в ходе изучения доступных объектов (солнечный луч, вода, комнатные растения, животные из «живого уголка» и т.п.).

«Коллективная игра-исследование»

Методика проведения коллективных игр-исследований.

Перед прогулкой по территории, прилегающей к школе, или экскурсией класс делится на группы по два-три человека.

Каждая группа получает задание провести собственное мини-исследование. По итогам этих исследований (желательно сразу в этот же день) проводится мини-конференция.

«Искусство задавать вопросы. Учимся выделять главное и второстепенное»

Коллективная беседа о том, какими бывают вопросы. Какие слова используются при формулировке вопросов? Как правильно задавать вопросы?

Как узнавать новое с помощью вопросов. Бывают ли вопросы глупыми?

Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа: выявление логической структуры текста. Практические задания типа «Что сначала, что потом».

«Как сделать сообщение о результатах исследования»

Что такое доклад? Как составлять план своего доклада?

Практические задания «Как сделать сообщение». Практические задания на сравнения и метафоры.

4 класс

«Культура мышления»

Практические задания «Как давать определения понятиям».

Анализ и синтез. Практические задания «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщения», «Как классифицировать». Практические задания по структурированию текстов.

«Наблюдение и экспериментирование. Методы исследования»

Беседа о том, что такое наблюдение и экспериментирование. Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать.

Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент».

Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе (классе). Практическое занятие «Проведение экспериментов».

Совершенствование владения основными методами исследования (наблюдение, сравнение, анкетирование, эксперимент и др.). Практические задания: использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

«Искусство задавать вопросы и отвечать на них. Искусство делать сообщения»

Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы». Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить текст выступления. Практические задания по структурированию текстов.

«Умение выявлять проблемы»

Коллективная беседа «Что означает выражение «уметь видеть проблемы». Практическое задание «Как люди смотрят на мир». Что такое проблемы и как их выявляют. Коллективная беседа «Проектирование и исследование». Цели и задачи исследования.

«Научная теория»

Коллективная беседа «Как гипотеза превращается в теорию». Коллективная беседа о том, что такое научная теория, какими бывают научные теории. Главные особенности описательных теорий. Главные особенности объяснительных теорий. Коллективная беседа «Известные, но недоказанные гипотезы».

«Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.

Содержание программы

Предлагаемая программа учебно-исследовательской деятельности учащихся состоит из трёх относительно самостоятельных подпрограмм:

- самостоятельная исследовательская практика;
- тренинг исследовательских способностей;
- мониторинг исследовательской деятельности учащихся.

Самостоятельная исследовательская практика

Основное содержание работы – проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в её рамках выстроены так, что степень самостоятельности ребёнка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

Тренинг исследовательских способностей

В ходе этого тренинга учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска. К ним относятся знания, умения и навыки:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;

- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг во второй и третьей четвертях первого класса, мы вернёмся к аналогичным занятиям во втором, третьем и четвёртом классах.

Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они будут усложняться от класса к классу.

Мониторинг исследовательской деятельности учащихся

Мониторинг включает в себя мероприятия, необходимые для управления процессом исследовательского обучения. Ребёнок должен знать, что результаты его работы интересны другим и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения, умозаключения и выводы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
2 класс (34 часа)				
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	6	2	4
2	Основные методы исследования. Как задавать вопросы?	7	2	5
3	Коллективная игра-исследования.	7	2	5
4	Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования	8	2	5
5	Защита исследовательской работы. Секреты успешного выступления.	6	2	4
4 класс (34 часа)				
1	Как научиться приобретать знания? Всю жизнь в поиске.	6	2	4
2	Как оценивать идеи? Классификация тем исследований	7	2	5
3	Особенности проведения теоретических исследований	7	2	5
4	Особенности проведения эмпирических исследований.	7	2	5
5	Презентация исследовательских работ	7	2	5

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (1 ч. в неделю – 34ч.)

№п/п	Тема	Количество часов
1	Что такое исследование.	1
2	Выбор темы исследования.	1
3	Цель и задачи исследования.	1
4	Учимся выработать гипотезы.	1
5	Какими могут быть вопросы.	1
6	Методы исследования. Использование методов в исследованиях учащихся.	2
7	Методы исследования. Использование методов в исследованиях учащихся.	
8	Наблюдения за комнатными растениями .Ведение дневника наблюдений.	1
9	Эксперименты с растениями.	2
10	Эксперименты с растениями.	
11	Знакомство с логикой. Классификация.	1
12	Классная научно-практическая конференция.	1
13	Как работать с книгой.	2
14	Как работать с книгой.	
15	Учимся выделять главное и второстепенное.	1
16	Как делать схемы. Учимся выделять главную идею с использованием простых графических схем «Дерево», «Паучок».	1
17	Пиктограммы, или как трансформировать мысль в графический образ.	2
18	Пиктограммы, или как трансформировать мысль в графический образ.	
19	Как сделать сообщение о результатах исследования.	2
20	Как сделать сообщение о результатах исследования.	
21	Коллективная игра-исследование «Разнообразие растений».	1
22	Коллективная игра-исследование «Комнатные растения».	1
23	Коллективная игра-исследование «Красная книга».	1
24	Групповой исследовательский проект «Мир комнатных растений».	6
25	Групповой исследовательский проект «Мир комнатных растений».	
26	Групповой исследовательский проект «Мир комнатных растений».	
27	Групповой исследовательский проект «Мир комнатных растений».	
28	Групповой исследовательский проект	

	«Мир комнатных растений».	
29	Групповой исследовательский проект «Мир комнатных растений».	
30	Семинар. Подготовка исследовательских работ к защите.	1
31	Классная научно-практическая конференция.	1
32	Анализ защиты исследовательских работ.	1
34	Семинар. Организация летних наблюдений и исследований за объектами природы.	1

4 класс (1 ч. в неделю – 34 ч.)

№п/п	Тема	количество часов
1	Результаты летних исследований учащихся за объектами природы.	2
2	Результаты летних исследований учащихся за объектами природы.	
3	Правила выбора темы исследования.	1
4	Учимся выработать гипотезы.	1
5	Иерархия уровней креативной постановки вопросов в ситуациях исследовательского поведения.	1
6	Выбор методов исследования.	1
7	Мысленные эксперименты и эксперименты с реальными объектами.	1
8	Знакомство с логикой. Что такое парадоксы.	1
9	Знакомство с логикой. Метафора и метафоричность суждений в исследовании.	1
10	Методика работы с текстом.	1
11	Как делать графические схемы.	1
12	Как сделать сообщение о результатах исследования.	1
13	Групповой исследовательский проект «Экология человека».	6
14	Групповой исследовательский проект «Экология человека».	
15	Групповой исследовательский проект «Экология человека».	
16	Групповой исследовательский проект «Экология человека».	
17	Групповой исследовательский проект «Экология человека».	
18	Групповой исследовательский проект «Экология человека».	
19	Классная научно-практическая конференция.	1
20	Анализ защиты исследовательских работ.	1
21	Пиктограммы, или как трансформировать мысль в графический образ. Составление пиктограмм.	1
22	Индивидуальная работа по «методике проведения самостоятельных исследований».	2
23	Индивидуальная работа по «методике проведения самостоятельных исследований».	

24	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований.	2
26	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований.	
26	Экспресс-исследование.	2
27	Экспресс-исследование.	
28	Семинар по итогам экскурсии.	2
29	Семинар по итогам экскурсии.	
30	Подготовка собственных работ к защите.	2
31	Подготовка собственных работ к защите.	
32	Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся 4класса.	2
33	Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся 4класса.	
34	Анализ защиты исследовательских работ.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Методические и учебные пособия – для учителя:

А.И.Савенков. Методика исследовательского обучения младших школьников, Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2016.

2. Оборудование и приборы –

- Персональный компьютер;
- Мультимедийная установка.

3. Дидактический материал –

- Презентации;
- Карточки и раздаточный материал.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- А.И.Савенков. Программа исследовательского обучения младших школьников, Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2013.
- А.И.Савенков. Методика исследовательского обучения младших школьников, Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2016.
- А.И.Савенков. Я – исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников, Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2018.