

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Торбеевский муниципальный район**

**МБОУ "Дракинская средняя общеобразовательная школа"**

<p>Рассмотрено и одобрено на заседании ШМО учителей социально – гуманитарного цикла Руководитель _____ / Зюзина Н.П./</p> <p>Протокол №1 от 29 августа 2023 г.</p>	<p>Утверждено Директор школы</p> <p>Сетяева М.Г.</p> <p>Приказ № 497 от 1 сентября 2023 г</p>
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

**для обучающихся 8 класса**

Составила: учитель географии Манушкина Н.Ф.

с. Дракино 2023 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Республики Мордовия от 08.08.2013 № 53-З «Об образовании в Республике Мордовия»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 № 712;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - рабочей программы курса географии к учебникам линии «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), форма промежуточной аттестации – тестирование.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как

субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  - умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - смысловое чтение;
  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).
- Так же метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметные результаты обучения**

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время;

- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных;
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера);
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- выделять экологические проблемы природных регионов;

- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

## **Содержание курса**

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

### **Тема 1. Россия в мире (6 часов)**

Россия на карте мира. Географическое положение России. Место России среди других стран мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Карты часовых поясов. Разница во времени по карте часовых поясов. Основные природные объекты России. Географические районы России. Административно-территориальное деление России. Формирование и заселение территорий России. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Природа – часть нашего наследия. Главная ценность – человек. Всемирное природное и культурное наследие. ЮНЕСКО. Семь чудес России. Объекты Всемирного культурного наследия России.

### **Тема 2. Россияне (10 часов)**

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России. Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения. Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

### **Тема 3. Природа России (16 часов)**

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Минеральные ресурсы России. Полезные ископаемые. Месторождения полезных ископаемых. Стихийные явления в России. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Атмосферный фронт. Антициклон. Зима и лето в нашей стране. Карта климатических поясов. Климатические особенности России. Наши моря. Наши реки. Где спрятана вода. Водные дороги и перекрёстки. Почва – особое природное тело и основа сельского хозяйства.

#### **Тема 4. Природно-хозяйственные зоны ( 6 часов)**

Зональность в природе и жизни людей. Природная зона. Северные безлесные зоны. Тундра и лесотундра. Лесные зоны. Зона тайги. Население таёжной зоны. Смешанный и широколиственный лес. Степи и лесостепи. АПК степной зоны. Чернозёмы – самые плодородные почвы в мире. Южные безлесные зоны. Полупустыни пустыни. Жители полупустынь. Оазис. Субтропики. Черноморское побережье Кавказа и южный берег Крыма. Высотная поясность в горах. Жизнь и хозяйство людей в горах.

#### **Тема 5. Хозяйство ( 21 час)**

Понятия «экономика» и «хозяйство». Развитие хозяйства. Секторы хозяйства. Особенности экономики России. Циклы Кондратьева. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Угольные бассейны. Проблемы Печорского бассейна. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Размещение электростанций. Металлургия: чёрная и цветная. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Растениеводство. Животноводство. Практикум. Изучение АПК своего района; выявление экологических проблем, связанных с АПК; составление и дополнение схемы «структура АПК»; нанесение на к/к районов отраслей хозяйства. Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Сфера услуг.

#### **Тема 6. География Республики Мордовия (8 часов)**

Рельеф, геологическое строение, климат, внутренние воды, почвенные и биологические ресурсы Республики Мордовия.

#### **Промежуточная аттестация ( 1 час)**

### **Календарно-тематическое планирование**



№п/п	Разделы, темы уроков	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>Тема 1. Россия в мире (6 часов)</b>				
1	Географическое положение России. Границы России.	1		
2	Есть ли страна холоднее, чем Россия.	1		
3	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа № 1 «Определение поясного времени для разных городов России»	1		
4	Районирование России. Современное административно-территориальное устройство страны. Практическая работа № 2 «Анализ административно-территориального деления России»	1		
5	История освоения и заселения территории России.	1		
6	Природно-ресурсный капитал России. Всемирное природное и культурное наследие.	1		
<b>Тема 2. Россияне (10 часов)</b>				
7	Численность населения России.	1		
8	Особенности воспроизводства населения России.	1		
9	Половой и возрастной состав населения России. Практическая работа № 3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения различных регионов России»	1		
10	Анализ половозрастных пирамид регионов России.	1		
11	Народы и религии России.	1		
12	Особенности размещения населения России.	1		
13	Города и сельские поселения. Урбанизация.	1		
14	Миграции населения России. Практическая работа №4 «Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России»	1		
15	Трудовые ресурсы и экономически активное население.	1		
16	Обобщающий урок по теме «Россияне»	1		
<b>Тема 3. Природа России (16 часов)</b>				
17	Геологическое строение. История развития земной коры.	1		

18	Рельеф России.	1		
19	Полезные ископаемые России. Практическая работа № 5 «Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России»	1		
20	Климат и климатические ресурсы.	1		
21	Факторы, определяющие климат страны.	1		
22	Атмосферная циркуляция.	1		
23	Распределение средних температур января и июля, среднегодового количества осадков на территории России.	1		
24	Климатические пояса и типы климата России.	1		
25	Влияние климата на жизнь и здоровье человека. Практическая работа № 6 «Оценка климата одного из регионов России как фактора развития хозяйств и условий жизни населения»	1		
26	Моря, омывающие территорию России.	1		
27	Внутренние воды и водные ресурсы России.	1		
28	Реки России. Практическая работа № 7 «Составление сравнительной характеристики рек европейской и азиатской частей России»	1		
29	Озера России и закономерности их размещения.	1		
30	Роль рек в жизни населения и развитие хозяйства России.	1		
31	Почва и почвенные ресурсы. Практическая работа №8 «Составление характеристики почвенных ресурсов своей местности»	1		
32	Обобщающий урок по теме «Природа России»	1		
<b>Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (6 часов)</b>				
33	Характеристика природных зон. Зона арктических пустынь, тундра и лесотундра.	1		
34	Лесные зоны. Россия – лесная держава.	1		
35	Степи и лесостепи.	1		
36	Зоны полупустынь и пустынь.	1		
37	Высотная поясность.	1		
38	Природно – хозяйственные зоны России. Практическая работа №9 «Составление сравнительной характеристики природно-хозяйственных зон России»	1		
<b>Тема 5. Хозяйство России (21 час)</b>				
39	Особенности хозяйства России. Практическая	1		

	работа № 10 «Сравнение природно-ресурсного капитала различных регионов России»			
40	Особенности экономики России. Проблемы и перспективы развития экономики страны.	1		
41	Урок – конференция «Что мы оставим потомкам?»	1		
42	Топливо-энергетический комплекс. Практическая работа № 11 «Составление характеристики угольного бассейна России»	1		
43	Нефтяная промышленность.	1		
44	Газовая промышленность.	1		
45	Электроэнергетика.	1		
46	Черная металлургия.	1		
47	Цветная металлургия.	1		
48	Машиностроение.	1		
49	География машиностроения. Практическая работа №12 «Определение главных районов размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения»	1		
50	Химическая промышленность.	1		
51	Лесная промышленность.	1		
52	Сельское хозяйство. Растениеводство. Практическая работа № 13 «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России»	1		
53	Животноводство.	1		
54	Агропромышленный комплекс	1		
55	Транспорт. Состав, место и значение транспорта в хозяйстве страны. Сухопутный транспорт.	1		
56	Водный транспорт, его виды . Практическая работа № 14 « Составление характеристики одного из видов транспорта»	1		
57	Сфера услуг.	1		
58	Информация и связь.	1		
59	Обобщающий урок по теме «Хозяйство страны»	1		
<b>Тема 6. География Республики Мордовия (8 часов)</b>				
60	Географическое положение Мордовии.	1		
61	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	1		
62	Климат.	1		
63	Внутренние воды. Реки и озера.	1		

64	Почвы. Типы почв.	1		
65	Растительный и животный мир.	1		
66	Особо охраняемые природные территории.	1		
67	Обобщающий урок по теме «География Республики Мордовия»	1		
68	<b>Промежуточная аттестация (1 час)</b>			