**Публичное представление**

**собственного инновационного педагогического опыта**

**воспитателя ГПД МБОУ «Дракинская средняя общеобразовательная школа» Торбеевского муниципального района Республики Мордовия**

**Щелкаевой Галины Васильевной**

**Тема инновационного педагогического опыта**: **«Использование игровых технологий на занятиях в группе продлённого дня».**

 **Воспитательное пространство ГПД**- это, во-первых, среда, в которой оказываются младшие школьники после уроков, во-вторых, это специально организованный образ жизни детей в данной среде: их деятельность, отношения, события, с ними происходящие. Каждый ребенок – ключевая фигура воспитательного пространства.

 Творческий подход грамотного педагога позволяет создать во второй половине дня такие условия, чтобы дети младшего школьного возраста получили возможность выразить себя, познать окружающий мир и приобрели опыт позитивного общения.

**Цель моей педагогической деятельности -**

гармоничное развитие личности каждого ребенка с учетом его возраста:

развитие у ребенка познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления и раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

**Главная задача** – создание атмосферы взаимопонимания, взаимовыручки, уважения и любви, что является основой комфорта, уюта, спокойствия, самореализации личности каждого ребенка, признаками сформированности детского коллектива.

 **Актуальность и перспективность опыта**

 Современный мир выдвигает новые требования к личности человека. Если раньше школа требовала усвоения некоего базиса знаний, то современная школа постепенно меняет свои приоритеты.

«Наше общество является развивающимся, которому нужны образованные, нравственные и предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора».  Так говорится в концепции модернизации российского образования.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой школы и призван обеспечить выполнение основных целей, среди которых называется воспитание гармонично развитой личности ребенка.  В соответствии с ФГОС НОО в школах организуется внеурочная деятельность, одним из направлений которой является улучшение условий для развития ребенка и учет его индивидуальных особенностей.

 Разработка методики моей работы строится на основе следующих технологий:

 Технология здоровьесбережения,

 Игровые технологии,

 ИКТ.

Попытаюсь  обосновать  выбор  именно  этих  современных  воспитательных    технологий.

**Во** **- первых,  все  они,  действительно, актуальны.** Обучающиеся самым непосредственным образом включены в активный познавательный процесс.

**Воо- вторых, все  они  достаточно  универсальны,**т.к.**с  одинаковой эффективностью  могут  быть  использованы,  как  в  учебном,  так  и  в**

**воспитательном  процессах.**

**В - третьих,  все  применяемые  мной  современные технологии интегральны,  т.к. не  взаимоисключают, а  легко  дополняют  друг  друга. И это  делает  их  применение  достаточно  мобильными  и  легкими  в**

**реализации.
В-- четвертых,  все  они  являются   здоровьесберегающими, т.к. обеспечивают  сохранение  здоровья  детей  через   получение положительных  эмоций,обеспечивают,  в  достаточной  мере,  двигательную  активность  обучающихся.**

**В -  пятых,  все  они  личностно-ориентированные  и,  позволяя  ученику работать  в  зоне  ближайшего  развития   и  давая  ему  право выбора   и  дифференцированный  подход  в  обучении  и  воспитании,  эти  технологии  способствуют  эффективному  развитию  способностей  и  возможностей  каждого  ученика.**

**В - шестых,  все  выбранные   и  применяемые  мной  технологии  помогают оптимизировать воспитательный  процесс  и  делают  его  увлекательным  и  интересным.**А  это  очень  важно в наше время, когда**информационное  пространство  сегодня    настолько  возросло,  что  требует эффективных средств воспитания и воспитатель  вынужден  искать  такие  средства    воспитания,  которые  помогут    сделать  его  увлекательным  и  интересным  для  ученика.**

**Концептуальность**

 Источником новизны является углубленная работа по воспитанию гармонично развитой личности учащихся через включение в систему творческих занятий в условиях группы продленного дня:

1.     Разработка планирования на основе деятельностного подхода, включающего познавательную, коммуникативную и игровые виды деятельности.

2.     Использование методов, приемов, форм организации игровой, воспитательной и досуговой деятельности, побуждающих детей к проявлению творческого мышления, воображения.

3.     Создание психологически комфортной  обстановки в творческой деятельности с опорой на принципы гуманизма (ситуации успеха, доброжелательность).

4.     Опора на природные способности учеников, что является отражением принципа индивидуального подхода к каждому ребенку.

 **В своей работе я опираюсь на:**

      Деятельностный подход в воспитании (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Щуркова Н.Е.), согласно которому должны быть использованы разнообразные виды деятельности: познавательная, художественно-творческая, физкультурно-оздоровительная, коммуникативная, игровая.

·        Гуманно личностную технологию Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинского, которая отличается прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение.

·        Игровые технологии (Иванов И.П.).

**Ведущая педагогическая идея**

 Ведущей идеей своей педагогической деятельности считаю создание условий  для формирования гармонично развитой личности, через включение в систему творческих занятий, игровых технологий, индивидуального подхода к развитию каждого воспитанника.

 В течение учебного года корректирую мероприятия в соответствии с общешкольными мероприятиями и планом воспитательной работы классных руководителей, что способствует умственному, физическому, эмоциональному и творческому развитию учащихся.

 Постоянно контактирую с учителями, посещаю уроки с целью наблюдения за детьми во время учебного процесса, это даёт возможность лучше узнать детей, их характер, уровень развития и обучения, найти правильный подход к каждому ребёнку.

 Эффективно использую словесные, наглядные, практические, игровые, исследовательские методы. Разнообразные методы и формы работы никогда не оставляют ребят равнодушными, вызывают повышенный интерес ко всему происходящему.

**Оптимальность и эффективность средств**

 Эффективные средства для воспитания гармонично развитой личности в ГПД:

**- игровая деятельность;**

**-библиотечные часы**

**- клубные часы.**

Необходимым условием эффективной работы ГПД является чёткое и хорошо продуманное планирование всех направлений работы, реализующее комплексный системный подход к организации обучения, воспитания, развития и здоровье сбережения обучающихся.

 Исходя из этого, я определила для себя следующие приоритетные направления:

- создание условий для личностного развития воспитанников;

- создание условий для реализации основных форм деятельности учащихся в группе продленного дня (игровой, учебной, досуговой, физкультурно-оздоровительной);

- создание условий для формирования системы отношений к самому себе, другим людям, окружающему миру.

Чтобы процесс воспитания содержал в себе интерес и значимость, я учитываю возрастные особенности детей, создаю в коллективе дружескую атмосферу, которая ведет к успеху в творческих делах и влияет на доброжелательное взаимопонимание ребят. Обучаю детей коммуникативным навыкам, развиваю в них чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других, умения выслушать другого человека, способности сочувствию, сопереживанию, развиваю способности к самоанализу. В конечном итоге формирую умения и навыки в сфере общения. Особенно это удаётся во время совместных занятий по интересам, коллективных творческих дел, разнообразных игр и во время индивидуального общения.

 Индивидуальную работу с обучающимися строю на:

- изучении индивидуальных особенностей обучающихся;

- установлении межличностных контактов с каждым ребенком;

- оказании индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим затруднения в адаптации к жизнедеятельности группы, выполнении правил и норм поведения в учебном заведении;

- взаимодействии с родителями с целью индивидуального развития обучающихся.

 Игровую технологию, как ведущую для младшего школьника, органично внедряю во все направления работы. Игра - вечный спутник детства. Если ребенок ежедневно погружается в различные виды игровой деятельности, которые нацелены на раскрытие его способностей, задатков, на творческое самовыражение, то личный опыт ребенка обогащается, формируется память, внимание, способность восприятия. Поэтому в ежедневный план работы включаю различные подвижные и спортивные игры во время прогулки, спортивного часа, игр по интересам.

Но особенным подспорьем стало применение информационно - коммуникационных технологий.Дети хотят все видеть, слышать и сами показывать, помогать воспитателю, демонстрировать свои навыки работы с современной техникой Наглядность содействует выработке у обучающихся эмоционально-оценочного отношения к соблюдаемым знаниям. Средства наглядности повышают интерес к знаниям, делают более легким процесс их усвоения, поддерживают внимание ребёнка.

 Поэтому, на занятиях я использования ИКТ, которые позволяют сделать и самоподготовку, и провести дополнительные занятия более продуктивно. Обучение идет легче и результаты выше. Но для этого необходимо соблюдать ряд условий:

* тщательно отбираю предлагаемый материал;
* обрабатывать полученные результаты;
* учитывать их в дальнейшей работе.

Грамотное использование современных информационных технологий способствует:

* развитию у обучающихся навыков исследовательской деятельности, творческих способностей;
* усилению  мотивации учения;
* снижению дидактических затруднений у обучающихся;
* развитию логического мышления, памяти, воображения, восприятия;

Интернет является главным источником при подготовке к занятиям. Он содержит богатейший информационный потенциал. Ведь очень часто Интернет может служить  единственным источником, того, чтобы найти игру, картину художников, портрет какого-либо писателя,  изображение редких растений и животных. Это становится  ярким  наглядным пособием  на занятиях.

 Воспитательная работа с использованием ИКТ строится в разных формах, но одной из главных форм был и остаётся клубный час. Клубные часы разрабатываются по **основным направлениям:**

* 1. Формирование ценностного отношения к природе как общему дому человечества.
	2. Приобщение к многонациональной культуре.

 3. Формирование культуры поведения.

4.Организация здорового образа жизни

 Использование ИКТ на клубных часах способствует:

* развитию интереса ребенка к содержанию клубного часа;
* развитию умений и навыков работы с информационными ресурсами;
* эффективному управлению внимания обучающихся;
* активизация познавательной деятельности;

На клубных часах применяю различные формы использования новых информационных технологий, а именно:

* презентации;
* плакаты;
* поиск и обработка информации в сети Интернет;
* электронные ресурсы.

 Познавательные ,развивающие игры.

Клубные часы, проведенные в такой форме, детям очень нравятся, они помогают их готовить и становятся активными участниками.

 **Результативность опыта**

 Развитие гармонично развитой личности   происходит лишь в случае разнообразия  и цикличности занятий. Все направления деятельности имеют свою цель и задачи. Для их достижения я прорабатываю пути реализации, составляю тематическое планирование на весь учебный год.

 Для воспитания школьников в условиях ГПД созданы специальные условия:

·  Игры развивающего и творческого характера, дидактические, сюжетно-ролевые,

·        Использование технологии КТД, проведение воспитательных мероприятий, праздников,

·        Творческие задания познавательного характера,

·        Организация развивающей среды в ГПД,

·        Создание и поддержка положительной мотивации во время творческой деятельности, комфортная психологическая обстановка.

**Направленность опыта**

 Я считаю для воспитателя очень важно умение видеть и наблюдать детей «изнутри», чувствовать их настроение, понимать мотивы их поведения, ход мыслей и потребностей. Только в том случаи можно считать свою работу результативной, когда найден подход к каждому ребенку, когда можешь помочь решить их проблемы, реализовать их способности.

**Используемая литература:**

1. Выготский Л.С.Воображение и творчество в детском возрасте. М.1997

2. Технология игровой версии: Учеб. Пособие / Л.А.Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В.Еремкина; Науч. редВ.А.Фадеев, Рязань : Изд-воРГПУ,1994г..

3.     «Учебное проекты с использованием  Microsoft @ Office»,Методическое пособие для учителя, М: БИНОМ,2007год.