**Представление**

**собственного инновационного педагогического опыта**

**учителя немецкого языка МБОУ «Дракинская средняя общеобразовательная школа» Торбеевского**

**муниципального района Республики Мордовия**

**Царакаевой Натальи Егоровны**

 **«Чего я достигла в профессиональном плане за межаттестационный период»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема инновационного педагогического опыта  | ***«Развитие коммуникативной компетентности обучающихся на уроках немецкого языка»*** |

 Царакаева Наталья Егоровна, год рождения – 1977;  образование – средне-специальное; специальность – учитель немецкого языка;   категория  - первая;    педагогический стаж – 26 лет; в  занимаемой должности – 23 года, в данной школе  –26 лет.

      Как известно, межаттестационный период учителя составляет пять лет, а это довольно длительный период времени, особенно для школьной жизни. Достаточно, по моему мнению, для того, чтобы сформировать у ребенка желание и навыки участвовать в общении на изучаемом языке. Для меня, очевидно, что достижение этой цели становится возможным, если я создам мотивы и условия, в которых мои ученики смогут проявить познавательную активность и испытывать желание реально пользоваться приобретенными знаниями и сформированными речевыми навыками и умением.

 За долгие годы работы с детьми я пришла к выводу, что одна из самых главных задач в моей практике – это формирование основ коммуникативной компетенции при изучении немецкого языка через активизацию коммуникативных и познавательных способностей детей,  гуманизацию, индивидуализацию и дифференциацию  образовательного процесса на основе применения современных педагогических технологий.

  Как известно, компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

    А  компетентность  – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

 Ведущая педагогическая  идея моего опыта  - развитие ученика как личности (его социализация) не только путем овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта, как важного источника  собственного  развития.

 В своей практике использую различные педагогические технологии:

-игровые технологии

- технологии сотрудничества

 -информационно-коммуникационные технологии;

 -технологию диалога культур;

-здоровьесберегающие технологии.

Результатом применения вышеперечисленных технологий могу назвать следующее:

* повышение качества знаний учащихся, развитие способностей каждого ученика,
* активизация познавательной деятельности и творческой активности учащихся,
* формирование личностных качеств ученика,
* Развитие у школьников операционного мышления, направленности на поиск оптимальных решений,
* формирование умения организовать сбор информации и правильно ее использовать,
* формирование у учащихся осознанной потребности в ведении здорового образа жизни.

  **Актуальность** обусловлена современными требованиями к школьному обучению и направлениями, указанными в президентской инициативе «Наша новая школа». В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней нацелен на комплексную реализацию личностно ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам. Цели, содержание и планируемые результаты языкового образования представлены в единой системе, в деятельностных подходах с четко выраженной корреляцией. Задаваемое содержание ориентировано на образование, воспитание и развитие личности школьника средствами изучаемого языка.

Овладение коммуникативными умениями предполагает овладение иноязычным общением в единстве его функций: информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной, этикетной.

Коммуникативные умения могут быть определены как «средства, необходимые для контроля и формирования речевой ситуации в социальном контексте».

Содержание обучения ориентировано на развитие мотивации учеников к изучению иностранных языков и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развитие общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности. Основное назначение обучения иностранному языку состоит в формировании коммуникативных умений, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Наиболее полно решить данную проблему учитель может, используя коммуникативную компетентность учащихся.

В связи с происходящими изменениями в обществе, развитием информационных технологий, повысился интерес к проблемам коммуникации. Практическое владение иностранным языком стало потребностью каждого образованного человека в связи с предъявляемыми ему требованиями.

Реализация данной цели связана с формированием коммуникативных умений, а его основной целью является обучение говорению.

Практическая значимость данной проблемы заключается в том, что знание иностранного языка становится в современном обществе необходимо в личной и профессиональной жизни человека. Все это вызывает потребность в большом количестве граждан, практически владеющих одним или несколькими иностранными языками и получающих в связи с этим реальные шансы занять в обществе более престижное положение, как в социальном, так и в материальном смысле. Отсюда ясно, что социальный заказ общества по отношению к иностранному языку, выражается не просто в практическом знании языка, а в умении использовать этот язык в реальной коммуникации.

Современное обучение должно проводиться таким образом, чтобы у учащихся пробуждался интерес к знаниям, развивалась самостоятельность в работе. В процессе обучения учащиеся должны развивать свои способности и творческие силы. Для этого необходимо, чтобы в школе особое место занимали такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика. Имеется достаточно богатый опыт методической организации коммуникативно-ориентированного обучения иноязычной речи. Этой проблемой занимались следующие авторы: Беляев Б.В., Бим И.Л., Зимняя И.А., Кузовлев В.П., Леонтьев А.А., Пассов Е.И., Шубин Э.П.

Преимущество использования коммуникативного подхода в учебном процессе в том, что формирование коммуникативных умений способствует повышению мотивации учащихся, содействует установлению межпредметных связей. Это способствует развитию познавательной активности, воображения, самодисциплины, навыков совместной деятельности.

На занятиях по немецкому языку, формируя коммуникативные умения, учитель создаёт учебные ситуации, помогающие учащимся приобретать знания, умения и навыки в различных видах речевой деятельности.

Невозможно обучать говорению, не обучая общению, не создавая на уроках условий речевого общения. Речевая деятельность имеет три стороны: лексическую, грамматическую, фонетическую. Они неразрывно связаны в процессе говорения. Отсюда следует, что слова нельзя усваивать в отрыве от их форм существования. Функциональность предполагает, что как слова, так и грамматические формы усваиваются сразу в деятельности: учащийся выполняет какую-либо речевую задачу - подтверждает мысль, сомневается в услышанном, спрашивает о чем-то, побуждает собеседника к действию, в процессе чего усваивает необходимые слова или грамматические формы.

На мой взгляд, коммуникативное обучение включает в себя не только речевую направленность обучения, но индивидуализацию обучения, принципы функциональности, ситуативности, новизны.

Принципиально важным является отбор и организация материала на основе ситуаций и проблем общения, которые интересуют учащихся каждого возраста. В реальной жизни человек общается в различных обстоятельствах, отсюда вытекает необходимость создания естественных ситуаций в учебном процессе. Ситуация на уроках немецкого языка должна быть максимально приближена к естественным условиям, поскольку в значительной мере она определяет речевое поведение участников диалога.

**Новизна** проявляется в различных компонентах урока. Это, прежде всего, новизна речевых ситуаций (смена предмета общения, проблемы обсуждения, речевого партнера, условий общения и т.д.). Это и новизна используемого материала и новизна организации урока (его видов, форм), разнообразие приемов работы.

В ходе планирования уроков я стараюсь придерживаться всех перечисленных принципов, а также соблюдать условия, необходимые для формирования коммуникативной компетенции учащихся:

- постоянная речевая практика учащихся;

- использование ценного коммуникативного материала;

- речевой характер урока.

В процессе обучения немецкому языку также учитываю личностные качества учащихся:темперамент, способности, жизненный опыт учащихся.

Я считаю, что обеспечению коммуникативной мотивации способствуют такие факторы, как:

1)доброжелательная обстановка на уроке;

2)положительный эмоциональный климат;

3)доверительные отношения между учителем и учащимися.

Обучение иностранному языку как практическому средству межкультурной коммуникации требует широкого внедрения прогрессивных технологий, позволяющих изменить парадигму иноязычного образования путём вовлечения  обучающихся в активную познавательную деятельность на изучаемом языке.

Важным фактором обеспечения коммуникативной мотивации является игра. Это эффективный способ стимулировать детей к активности, творчеству и любопытству. Как показывает мой опыт и опыт моих коллег, она развивает интерес к иноязычному общению, расширяет его предметное содержание, давая школьникам, возможность выходить за рамки своего контекста деятельности.  Одним из преимуществ игр является то, что все ученики могут работать одновременно. Такая форма работы развивает способность сотрудничать, соревноваться, брать на себя ответственность, уметь проигрывать. Применение игр (фонетических, орфографических, грамматических, лексических) позволяет сделать скучную работу более  интересной и увлекательной для учащихся. Самостоятельность в решении речемыслительных задач при индивидуальных формах работы, быстрая реакция в общении при групповых формах, максимальная мобилизация речевых навыков - все эти характерные качества речевого умения проявляются во время проведения игр.

Хотелось бы выделить одновременную парную работу. Самый простой способ ее организации, на мой взгляд, выполнение упражнений с соседом по парте. Часто при такой работе использую опоры, например, подстановочные таблицы с речевым заданием, структурные схемы диалога.

Немаловажную роль при формировании коммуникативных умений играет использование современных компьютерных технологий. Многие современные дети, воспитанные телевидением или компьютером, привыкшие к ярким, занимательным играм, уже не воспринимают учителя, если в его арсенале кроме мела, доски и учебника ничего не имеется. Использование ИКТ в образовательном и воспитательном процессе позволяет значительно стимулировать познавательный интерес учащихся, развивать навыки работы с самыми разнообразными источниками информации. Деятельностный подход в обучении иностранному языку с использованием информационных технологий способствует выработке самооценки учащихся, создает комфортную интерактивную среду обучения, повышает мотивацию и активность учащихся, помогает интенсифицировать и индивидуализировать обучение, создает условие для самостоятельной работы.

    Результативность применения данной проблемы проявляется в:

1. Мониторинге качества обученности учащихся (2020-2021, 2022-2023уч. гг.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | 2020-2021г.г | 2021-2022г.г | в 2022-2023 г.г |
| 5 | 7 | 58,6% |  |  |
| 6 | 7 |  | 58,6% |  |
| 7 | 7 |  |  | 58,6% |

1. Успешное участие детей во Всероссийской предметной олимпиаде по немецкому языку (призовые места в муниципальных турах олимпиад2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023уч. гг.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И. обучающегося**  | **Класс** | **год** | **Статус** | **Этап** |
| Сафаров Дамир | 3 | 2019 | победитель | муниципальный |
| Царакаева Елизавета | 8 | 2019 | победитель | муниципальный |
| Царакаева Елизавета | 9 | 2020 | победитель | муниципальный |
| Данилин Игорь | 4 | 2021 | победитель | муниципальный |
| Баранова Дарья | 7 | 2021 | победитель | муниципальный |
| Сафаров Дамир | 7 | 2022 | победитель | муниципальный |
| Сафарова Алёна | 8 | 2023 | победитель | муниципальный |

1. Призовые места в республиканском фестивале иностранных языков «Мир безграничного творчества» (2020-2021, 2021-2022, 2022-2023уч. Гг)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год**  | **Мероприятия** | **Место** |
| 2021 | Фестиваль иностранных языков «Мир безграничного творчества». Шлаева Виктория | призёр |
| 2022 | Фестиваль иностранных языков «Мир безграничного творчества». Деваева Татьяна | призёр |
| 2023 | Фестиваль иностранных языков «Мир безграничного творчества». Аганина Алина | призёр |

1. Хорошие показатели качества знаний по итогам года и результаты ВПР.
2. Работа без неуспевающих

Своим педагогическим опытом работы я охотно делюсь с коллегами, выступаю с сообщениями на уровне школы, участвую в работе семинаров, провожу открытые уроки, посещаю уроки своих коллег, изучаю и внедряю различные педагогические технологии. Также повышаю свое профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации. Использую различные формы и методы проведения уроков.

**Список литературы:**

1. Бим И.Л. Обучение иностранным языкам: поиск новых путей // Иностранные языки в школе. 1989, №1.

2. Иностранные языки в школе. Журнал № 4,3/2000г.

3. Пассов Е.И. «Теоретические основы обучения иноязычному говорению, 1991.

4. Пассов Е.И.Коммуникативное иноязычное образование. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур, 2000.

5. Подласый И.П. Педагогика т.1, 2. – М., 2001.

6. Полат Е.С.Теоретические основы составления и использования системы средств обучения иностранному языку для средней общеобразовательной школы. Автореф. Докт. пед.Наук.М.,1989.

7. Левитан, К.М. О содержании понятия "коммуникативная компетентность". Перевод и межкультурная коммуникация. / К.М. Левитан. Екатеринбург.: Издательство АБМ, 2001. вып.2.89-91с.